

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (V КЛАСС)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА, Площадь Великого Национального Собрания, 1, www.edu.md

ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ И ПОДДЕРЖКЕ БИЗНЕСА, ул. М. Еминеску, 35;
+373 22 885 425; oficiu@ceda.md; www.ceda.md

АВСТРИЙСКОЕ АГЕНТСТВО ПО РАЗВИТИЮ (ADA), ул. А. Матеевич 23 В, chisinau@ada.gv.at

Учебные материалы разработаны в рамках проекта «Реконцептуализация профессиональной ориентации и консультирования по вопросам карьеры» (REVOCC), реализованного Центром по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса (CEDA) в сотрудничестве с Министерством просвещения и при финансовой поддержке Австрийского агентства по развитию (ADA).

Рабочая группа:

Софья Шулянская, директор CEDA

Лия Склифос, доктор пед. наук, менеджер проекта REVOCC

Сергей Лысенко, тренер национального уровня, эксперт CEDA

Лилия Головей, психолог, преподаватель гражданского воспитания, II ДК

Отилия Дандара, доктор хабилитат, профессор, проректор МГУ

Валентина Олару, доктор пед. наук, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Родика Соловей, доктор ист. наук, доцент, научный сотрудник ИПН

Нина Узикова, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Инна Ботнар, психолог, преподаватель гражданского воспитания

Сильвия Петрович, преподаватель гражданского воспитания, высшая ДК

Галина Прекуп, менеджер проектов CPD

Ольга Пилипчук, координатор учебных программ CEDA

Центр по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса приносит свою искреннюю благодарность учащимся, классным руководителям и администрации образовательных учреждений, в которых проводилось апробирование разработанных материалов: гимназия «Игорь Крецу», с. Гаваноаса, Кагульского р-на и гимназия «Галата», мун. Кишинэу; лицеи «Ион Крянгэ» и «ProSuccess», мун. Кишинэу; лицей «Эмиль Некула», с. Мерень района Анений Ной; лицей «Константин Стере», г. Сороки; лицей «Георге Кошбук», мун. Бэлць и лицей «Михай Еминеску», г. Кагул.

Выражаем благодарность преподавателям курса Гражданского воспитания, которые принимали участие в пилотировании разработанных материалов и внесли ряд конструктивных предложений в целях их усовершенствования: Мазнюк Ариадна, Гуменко Драгалина, Зяма Анжела, Маланецкая Ирина, Авриченко Тамара, Чебан Надежда, Брынза Дорин, Оглиндэ Ольга, Страту Вероника, Раку Татьяна, Цыгану Вера, Чобану Ион, Петрович Сильвия, Бырлэдяну Алла, Узикова Нина, Житару Диана, Головей Лилия, Татару Тамара, Морару Людмила, Стойчиу Алла, Вrabие Сильвия.

Уважаемые учащиеся, преподаватели и классные руководители!

Руководство выбором профессии является очень значимым, со стратегической точки зрения, моментом, поскольку в условиях непрерывных экономических и социальных преобразований, которые характеризуют наше общество на современном этапе, становится явной необходимостью масштабной реформы в системе образования, которая могла бы предложить, помимо ряда других аспектов, нововведение, связанное с деятельностью по управлению карьерой.

Учащиеся будут получать образование, позволяющее им быть эффективными в динамичном, меняющемся обществе, образовательным идеалом которого является формирование инициативной личности, способной к саморазвитию, обладающей не только системой знаний и навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства на рынке труда, но и независимостью взглядов и действий, будучи при этом открытой для межкультурного диалога в контексте освоенных национальных и универсальных ценностей.

В этом смысле руководство карьерой становится одним из основных инструментов, способствующих развитию и становлению личности каждого молодого человека, а также правильному выбору профессии – в соответствии со своими устремлениями, желаниями и знаниями, с учетом формирующихся запросов рынка труда.

Дорогие ученики! На этапе подросткового и раннего юношеского периода, когда Вы находитесь в активном поиске собственной идентичности и своего места в этом мире, Вы нуждаетесь не в ком-то, кто будет за Вас думать, а в том, кто окажет Вам помощь в процессе самопознания для последующего выявления многочисленных путей и возможностей, которые могут быть Вами освоены.

Этим кем-то, теоретически, может быть любой взрослый, но, с практической точки зрения, для этого необходим специалист, который хорошо знаком с особенностями возраста и, не в последнюю очередь, владеет техниками и современными методиками управления карьерой.

В этой связи мы предлагаем Вашему вниманию набор учебных материалов, которые могут быть использованы в рамках Модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» на уроках гражданского воспитания и во время классного часа.

Желаем каждому учащемуся и всем учителям успехов в проектировании и становлении карьеры!

Елена Черней, заместитель министра просвещения

Предлагаемые для использования материалы были переведены с румынского языка (см. Materiale pentru profesori, elevi și diriginți). Перевод не является окончательным, команда «Центра по обучению предпринимательству и поддержке бизнеса» продолжает работу по редактированию и стилистическому совершенствованию материалов. Мы приглашаем к сотрудничеству преподавателей и будем признательны всем, кто, заметив неточности в переводе, отправит свои предложения по его улучшению на адрес slisenco@ceda.md.

СОДЕРЖАНИЕ

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

- ТЕМА 1. Принятие решения в проектировании карьеры
- ТЕМА 2. Моя семья и труд
- ТЕМА 3. Я и труд
- ТЕМА 4. Работа может приносить удовлетворение
- ТЕМА 5. Профессия мечты
- ТЕМА 6. Первое впечатление имеет значение
- ТЕМА 7. Моя визитная карточка
- ТЕМА 8. Первый мой карьерный проект

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- ТЕМА 1. Принятие решения в проектировании карьеры
- ТЕМА 2. Моя семья и труд
- ТЕМА 3. Я и труд
- ТЕМА 4. Работа может приносить удовлетворение
- ТЕМА 5. Профессия мечты
- ТЕМА 6. Первое впечатление имеет значение
- ТЕМА 7. Моя визитная карточка
- ТЕМА 8. Первый мой карьерный проект

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- ТЕМА 1. Навыки презентации, или как произвести хорошее впечатление
- ТЕМА 2. Как разработать визитную карточку
- ТЕМА 3. Карта профессиональных династий
- ТЕМА 4. Профессия – одеяние успеха
- ТЕМА 5. Труд – удовольствие или обязанность
- ТЕМА 6. Ценности и труд
- ТЕМА 7. Профессии в нашей жизни
- ТЕМА 8. Я выбираю профессию

МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» (V КЛАСС)

Компетенции, развиваемые в рамках модуля



Базовая компетенция и 4 специфические компетенции, представленные в таблице, будут развиты в рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры».

Материал, предложенный в этом модуле, структурирован в дидактических проектах и может быть освоен в течение не менее 8 учебных часов. Учебные проекты могут быть реализованы в полном объеме или частично.

В случае частичной реализации проектов учитель должен самостоятельно определить оптимальный для его учеников объем информации и заданий и произвести реструктурирование учебных планов, сохраняя при этом ключевой посыл темы, методологию, отражающую основные этапы процесса обучения и мышления – Вызов / Осмысление содержания / Размышление / Расширение, которая обеспечивает необходимый контекст для развития компетенций.

Рекомендации, касающиеся деятельности учителя, согласованы с финальными результатами деятельности, предложенной для учащихся (материалы в помощь учащимся). Миссия преподавателя гражданского воспитания заключается в организации мероприятий по поддержке учеников в процессе проектирования карьеры, а задача классного руководителя – продолжить этот процесс на классных часах, которые необходимо запланировать и провести в этот же период.

Для повышения эффективности учебного процесса упор делается на активном вовлечении учащихся при помощи заданий, имеющих ярко выраженный прикладной характер. Исходя из этих соображений, рекомендуется проводить мониторинг процесса **разработки учащимися портфолио «Я принимаю компетентные решения для своей карьеры!»**, в котором будут собраны продукты практической деятельности, преимущественно те, что представляют собой результаты выполнения заданий, сформулированных в разделе **ДЕЙСТВУЙ!**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Тема 1. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей.

Ключевой посыл: *Я понимаю, что выбор профессии – это важное решение, и готов(а) принять участие в деятельности по проектированию карьеры.*

Операциональные цели

По завершении занятия учащиеся смогут:

- объяснить значение понятий *принятие решения, проектирование карьеры*;
- привести примеры различных видов решений;
- определить факторы, влияющие на принятие решения при проектировании карьеры;
- аргументировать, почему выбор профессии – это важное в жизни решение.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Объявляет тему и предлагает задачу: Индивидуально, в течение 2 минут, составить не менее 5 словосочетаний из предложенных в таблице ассоциаций. Покажите составленные словосочетания своему товарищу по парте, также Вы можете позаимствовать те, которые Вам понравились (2 минуты).</p> <p>2. Просит представить словосочетания (по одному от пары). Представленные сочетания записываются на доске.</p> <p>3. Объясняет задание: Используя минимум 3 из составленных сочетаний (ваших или тех, что записаны на доске), а также вспомогательные слова, в течение 2 минут сформулируйте определение: <i>Проектирование карьеры – это...</i></p> <p>4. После выполнения задания 3-4 ученика представляют разработанные ими определения.</p>	Вынужденные ассоциации
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 18-20 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>5. Организует изучение и анализ текста из раздела «Узнай и осмысли информацию!». Анализ проводится по фрагментам. Для обеспечения единого темпа учебной деятельности рекомендуется чтение текста вслух. Некоторые примеры принятия решений, которые могут быть представлены учащимся в случае, если они сталкиваются с трудностями при идентификации собственных решений:</p>	<i>Руководство для обучения / Самостоятельная работа Эвристическая беседа/ Фронтальная</i>

<p>Решение, принятое под влиянием других людей (родителей, учителей, друзей и др.) – <i>я хотел позаниматься в тренажерном зале, но друзья пригласили меня в кино.</i></p> <p>Запланированное решение – <i>мы решили, что обсудим организацию новогоднего праздника за 3 недели до его наступления.</i></p> <p>Спонтанное решение – <i>у меня было хорошее настроение и я приготовил(а) ужин для всей семьи.</i></p> <p>Решение, принятое под влиянием внутренних факторов – <i>хотя мне очень хотелось пойти на концерт с друзьями, я пошел(ла), тем не менее, с родителями, чтобы быть с семьей.</i></p> <p>Разовое решение – <i>мы выбрали обои для моей комнаты.</i></p> <p>Повторяющееся решение – <i>каждое утро я думаю: делать ли мне гимнастику или поспать еще 15 минут.</i></p>	<p><i>работа</i></p>
<p>РЕФЛЕКСИЯ 10 минут</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Предлагает учащимся выбрать вопросы из раздела « Обсуди, прими решение и оцени!», на которые им хотелось бы получить ответы от учителя.</p> <p>7. Отвечает лаконично на вопросы учеников – по одному вопросу от пары.</p>	<p>«Горячий стул»</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 1 минута</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>8. Объясняет задачу из раздела «Действуй!».</p>	<p>Интервью</p>

Тема 2. МОЯ СЕМЬЯ И ТРУД

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

Ключевой посыл: *Моя семья – это важная среда для накопления трудового опыта.*

Операциональные цели

По завершении занятия учащиеся смогут:

- объяснить значение понятия *труд*;
- представить способы личного участия в домашних делах;
- представить профессии, род занятий родителей, бабушек и дедушек;
- обосновать необходимость обсуждения вопроса о проектировании карьеры с членами семьи.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Формирует команды из 5 человек (они будут работать в данном составе в течение урока). Каждый учащийся представляет своим товарищам по команде результаты собеседования, проведенного с родителями. Команда выбирает самый интересный рассказ, который будет представлен всему классу. Если есть время, выполняется задание из рубрики «Включайся!»2. Вывешивает на доске два листа бумаги формата А1, на которых по вертикали записаны слова СЕМЬЯ и ТРУД, и предлагает учащимся составить с каждым из них акrostих.	Работа в команде Пленарная презентация Акrostих
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Присваивает каждому члену группы номер (1, 2, 3, 4, 5) и объясняет технику: все ученики читают первый абзац текста «Семья – среда приобретения трудового опыта».4. После этого задает вопрос и выделяет максимум одну минуту для обсуждения и формулирования ответа. Затем называет номер (от 1 до 5), и на поставленный вопрос должен будет ответить ученик, которому этот номер был присвоен. <p>Данная процедура повторяется и при работе с другими фрагментами текста.</p> <p><i>Примеры вопросов (по абзацам):</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Почему труд является фундаментальной ценностью?• Приведите 3 примера такой работы, которая обеспечивает семье любовь, безопасность и комфорт.	«Мозговой штурм»

<ul style="list-style-type: none"> • Почему так важно обсуждать с родителями и дедушками-бабушками род занятий, их профессии, труд, которому они посвящают себя в настоящий момент или которым были заняты ранее? • Назовите 3 вещи, которые вы переняли у членов вашей семьи. • Почему успеха в профессиональной карьере сложно добиться без поддержки семьи? 	
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Предлагает учащимся всей командой рассмотреть изображение из раздела «Обсуди и прими решение!» и составить общий список домашних дел, которые они выполняют. 6. Просит детей представить результаты совместной работы. 7. После того, как все команды составили списки, предлагает учащимся определить, какие из представленных видов деятельности они еще не выполняют, но могли и хотели бы ими заняться. 	Работа в команде
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Предлагает учащимся задание из раздела «Действуй!»: <ul style="list-style-type: none"> • Обсуди с родителями, бабушками, дедушками и другими близкими родственниками их профессии. • Разработай генеалогическое древо своей семьи, где будут отражены степень родства и имена членов семьи. После этого отметь профессии и род занятий каждого из них. 	

Тема 3. Я И ТРУД

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.

Ключевой посыл: Я уверен/а, что труд способствует моему личностному развитию и делает мир вокруг меня лучше.

Операциональные цели

По завершении занятия учащиеся смогут:

- объяснить значение некоторых утверждений о труде;
- выбрать желаемые характеристики своей будущей работы;
- собрать мнения родителей и других близких людей о труде.

Необходимые материалы: клейкая лента, доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагает каждому ученику вывесить свое генеалогическое дерево, подготовленное дома, и предоставляет учащимся 5 минут для ознакомления с работами своих одноклассников. 2. По завершении инициирует обсуждение, используя следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что вам понравилось в выставке генеалогических деревьев? • Что нового Вы узнали о членах Вашей семьи/родственников? • Кто из Ваших родственников рассказывал о своей работе с гордостью и удовольствием? 3. Предлагает учащимся в течение 1 минуты самостоятельно прочитать историю трех строителей, а затем организует обсуждение, используя вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что думает каждый из троих мужчин о своей работе? • Почему стали возможными три разных ответа? • Существует ли взаимозависимость между ответами строителей и их отношением к своему труду? • Как, по-вашему, чувствует себя каждый из этих мужчин в конце дня? 	<p>Обзор галереи</p> <p>Пленарное обсуждение</p> <p>Пленарное обсуждение</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 5 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение с использованием техники <i>INSERT(SINELG)</i> (вариант). Предлагает учащимся самостоятельное чтение текста из раздела «Узнай и осмысли информацию!». Затем предлагает прочитать утверждения, представленные в таблице, и отметить знаком «+» мысли, с которыми они согласны; знаком «-» - мысли, которые противоречат их предыдущим убеждениям; знаком «?» - утверждения, которые им не вполне понятны или для понимания которых они нуждаются в пояснениях или дополнительной информации. 	INSERT (SINELG)

РЕФЛЕКСИЯ 20 минут**Учитель/Учительница:**

5. Организует обсуждение, согласно следующему алгоритму:

- Учитель читает утверждение и спрашивает, кто из учеников проставил знак «+», а кто «-» (учащиеся могут поднять руку).
- Просит объяснить тот или иной выбор.
- В случае необходимости учитель предоставляет дополнительные комментарии.
- Процедура повторяется при работе со следующим утверждением.

6. Предлагает учащимся выполнить задание из раздела «Обсуди и прими решение!»:

- Выберите 3 утверждения из раздела «Что такое труд?», которые должны соответствовать Вашему роду занятий в будущем. Запишите их в тетради.
- Объясните, почему Вы выбрали именно эти утверждения.

*Направляемое
обсуждение*

*Подумай /
Пары /
Представляй
(ППП)*

РАСШИРЕНИЕ 1 минута**Учитель/Учительница:**

7. Предлагает учащимся ознакомить своих родителей с утверждениями из приведенной выше таблицы и попросить их определить 3 из них, с которыми они полностью согласны.

Тема 4. РАБОТА МОЖЕТ ПРИНОСИТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.

Ключевой посыл: *Я понимаю роль призвания в профессии и хочу иметь работу, которая будет приносить мне удовлетворение.*

Операциональные цели

По завершении занятия учащиеся смогут:

- объяснить значение понятия *призвание*;
- сформулировать выгоды, получаемые в результате труда по призванию;
- обосновать значимость выбора профессии в соответствии со своим призванием.

Необходимые материалы: доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просит учащихся представить результаты беседы с родителями о том, что является трудом или что таковым не является. 2. Затем предлагает учащимся выполнить задание из раздела «Включайся!»: <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно, в течение 1 минуты, определите, в каких ситуациях работа приносит удовольствие, а в каких – нет. • Сформулируйте и выскажите свои идеи товарищу по парте, вместе обсудите выводы (2 минуты). <p>Каждая пара представляет свои выводы.</p> 3. Организует мини-дискуссию, согласно следующему алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> • Прокомментируй цитату: «Найди работу, которая будет тебе нравиться, и ты начнешь прибавлять по пять дней к каждой неделе» (Микеланджело Буонарроти). • Каков, на твой взгляд, основной посыл этой цитаты? 	<p>Пленарное обсуждение</p> <p>ППП</p> <p>Направляемая мини-дискуссия</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 20 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Объясняет порядок работы: Учащиеся работают в парах, каждому из них присвоен номер: №1 или №2. Самостоятельно читается каждый эпизод, затем берется пауза для пояснений и взаимных вопросов. После первого эпизода участник пары под №1 берет на себя роль учителя/учительницы, он/она объясняет, а №2 – роль ученика/цы, спрашивающего/ей, что не ясно. При работе со следующим эпизодом ролями меняются, и так до конца. 	<p>Обучение в парах по ролям</p>
РЕФЛЕКСИЯ 5-7 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. После завершения чтения всем предлагается выбрать цитату, которая лучше всего объясняет ключевой посыл текста (2 	<p>ППП</p>

<p>минуты).</p> <p>Учащиеся представляют выводы и объясняют свой выбор.</p>	
<p>РАСШИРЕНИЕ 2 минуты</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>б. Объясняет задание из раздела «Действуй!» и фокусируют внимание учащихся на требованиях к оформлению постера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фотография • краткое описание рода занятий (может также быть представлена изображениями) • мнение человека о своей работе (текст). <p>Над одним постером может работать группа из двух-четырёх учащихся.</p>	<p>Мини-проект</p>

Тема 5. ПРОФЕССИЯ МЕЧТЫ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.

Ключевой посыл: Я уверен/а, что любая профессия или ремесло важны, и моя мечта может стать реальностью, если я приложу для этого достаточно усилий.

Операциональные цели

По завершении занятия учащиеся смогут:

- определить факторы, способствующие превращению мечты о профессии в реальность;
- объяснить полезность и значимость некоторых профессий;
- представить профессию своей мечты.

Необходимые материалы: клейкая лента для крепления постеров, доска, мел или постеры и маркеры, учебники, тетради.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предлагает учащимся прикрепить свои постеры (задание за предыдущий урок) на одну из стен в классе. Урок начинается с представления постеров («обзор галереи» или «один стоит на месте, остальные двигаются») (примерно 5 минут).2. В случае, когда плакаты были вывешены во время перерыва, учитель начинает урок с обсуждения процесса изготовления постера, используя вопросы следующего рода:<ul style="list-style-type: none">• Что было интересного в разработке постера?• С какими трудностями Вы столкнулись в процессе изготовления плаката?• Если бы у Вас была возможность сделать все заново, что бы Вы сделали иначе?3. Продолжает обсуждение, используя вопросы из раздела «Включайся!»<ul style="list-style-type: none">• Что нового о профессиях Вы узнали на предыдущих уроках?• О какой профессии ты мечтаешь?• Кому из тех людей, с кем ты беседовал /о которых ты узнал, удалось реализовать свою профессиональную мечту?• На Ваш взгляд, почему некоторые люди осуществляют свою мечту, а другие – нет?	<p>Обзор галереи</p> <p>Направляемая дискуссия</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none">4. Учащимся предлагается прочитать историю Алины Гыржеу, которая рассказывает о профессии своей мечты. Учитель отсчитывает парты (пары учащихся) от 1 до 3. Каждая пара отвечает за один из вопросов, представленных в рубрике	<p>Работа с текстом.</p> <p>Направленное обсуждение</p>

<p>«Узнай и осмысли информацию!»:</p> <p>№1 – Какие факторы помогли Алине в реализации ее мечты?</p> <p>№2 – Чем именно выбранная профессия оказалась привлекательной для Алины?</p> <p>№3 – Что нового открыла для себя Алина после того, как ее мечта исполнилась?</p> <p>5. После окончания чтения организует пленарное обсуждение на основе данных вопросов.</p>	
РЕФЛЕКСИЯ 10-12 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Предлагает учащимся выполнить в парах задание из раздела «Обсуди и прими решение!» (1 минута).</p> <p>Каждая пара по очереди представляет свое видение одной из профессий, представленных в списке.</p> <p>7. Вместе с другими учащимися высказывает свое отношение к решению пары.</p> <p>(Список профессий может быть отражен на доске/плакате, и во время представления один из учеников указывает стрелкой на соответствующее решение).</p> <p>8. Выделяет каждой паре по одной профессии и просит объяснить ее утилитарность/полезность. Рубрика «Оцени»</p>	<p>Работа в парах и пленарное обсуждение</p>
РАСШИРЕНИЕ 2 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>9. Предлагает, чтобы каждый учащийся подготовил презентацию профессии своей мечты, используя данные вопросника (из раздела «Действуй!»).</p> <p>Каждый учащийся самостоятельно решит, каким образом он/она будут презентовать свой продукт (например: постер, электронная презентация PPP, «дерево профессий», связный текст, стихотворение, коллаж и др.).</p> <p><i>Презентация профессии будет проведена всеми учащимися на последнем уроке модуля.</i> Самые лучшие продукты могут быть представлены на классном часе.</p>	

Тема 6. ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.

Ключевой посыл: Я понимаю важность первого впечатления и тщательно слежу за своим поведением при первой встрече с людьми.

Операциональные цели

По завершении занятия учащиеся смогут:

- определить стиль поведения, который помогает установить продуктивные отношения с людьми при первой встрече;
- сознательно применять правила успешной самопрезентации;
- объяснить важность создания хорошего впечатления при первой встрече.

Необходимые материалы: 3 карточки с описанием ролей (для этапа «Осмысление содержания»).

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 3 минуты	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В начале урока обсуждает с учащимися реализацию их презентаций о профессии мечты: успехи, трудности. Объявляет, что эта презентация будет включена в портфолио и представлена на последнем уроке модуля. 2. Представляет задачу: Рассмотрите изображения и выберите те утверждения, которые соответствуют вашим впечатлениям. Внутри пары поясните свой выбор. 3. Выслушивает вместе с классом мнение 4-5 учеников. 4. Предлагает учащимся самостоятельно прочитать сказку «Дом с тысячью зеркалами» и организует обсуждение, используя вопросы из раздела с материалами для учащихся. 	<p>Пленарное обсуждение</p> <p>РПП (Подумай, Пары, Представь) / Работа в парах</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 12-17 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Представляет задание: Самостоятельно прочитайте текст (раздел «Узнай!»), а затем ответьте на вопросы из раздела «Осмысли информацию!» 6. Приглашает 3-х добровольцев и распределяет карточки с описанием ролей (ученики в классе не знают, какие роли будет играть добровольцы): <ul style="list-style-type: none"> • Заходит в класс, будучи неряшливо одетым (к примеру, часть рубашки торчит поверх ремня, пуговицы застегнуты неправильно и т.п.), с кривой улыбкой на лице. Приветствует всех громким, резким голосом. • Заходит в класс с опущенными плечами, смотрит в пол, руки спрятаны за спиной. Здоровается почти шепотом. • Заходит в класс, держа спину прямо, с высоко поднятой 	<p>Индивидуальное чтение</p> <p>Работа в парах</p> <p>Ролевая игра и</p>

<p>головой, с улыбкой на лице, смотрит своим одноклассникам в глаза. Одет опрятно. Здоровается уверенным, но не слишком громким голосом.</p> <p>7. После того, как добровольцы покидают класс, объясняет задачу: <i>Ваши одноклассники будут заходить в класс по очереди. Посмотрите внимательно, как они будут вести себя, и определите, кто из них произвел на Вас самое хорошее впечатление.</i></p> <p>8. После того, как добровольцы сыграли свои роли, организует пленарное обсуждение вызванных ими впечатлений. Внимание должно быть сосредоточено на аспектах, описанных в изучаемом тексте.</p>	<p>пленарное обсуждение в целях анализа игры</p>
<p>РЕФЛЕКСИЯ 10 минут</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>9. Предлагает учащимся выполнить в парах задание из раздела «Обсуди и прими решение!»: определите последствия хорошего впечатления и впечатления неблагоприятного.</p> <p>10. Предлагает 2-3 ученикам высказать свое мнение: почему важно произвести хорошее впечатление уже при первой встрече?</p> <p>11. Предлагает учащимся обсудить с товарищами по парте и записать в тетрадь ответ на вопрос: <i>«Что должен предпринять человек, чтобы произвести благоприятное впечатление при первом знакомстве?»</i></p>	<p>Упражнение/ Фронтальная работа</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 1 минута</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>12. Объясняет задание: представьте, что вы переехали в другую школу. Подготовьте для следующего урока 30-тисекундную презентацию, которая должна помочь вам произвести хорошее впечатление на своих будущих одноклассников.</p> <p>13. Предлагает ученикам принести на следующий урок разные визитные карточки (родителей, организаций и т.д.).</p>	

Тема 7. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.

Ключевой посыл: визитная карточка является полезным инструментом для продвижения человека, и я могу разработать свою визитную карточку.

Операциональные цели

По завершении занятия учащиеся смогут:

- назвать основные элементы, характерные для визитной карточки;
- выбрать значимую для изготовления визитной карточки информацию;
- разработать собственную визитную карточку.

Необходимые материалы: разнообразные визитные карточки, принесенные учащимися или учителями; листы А4; фломастеры.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирует команды по 4 человека, где каждый из участников представляется в течение 30 сек. Команда решает, чья презентация оставила наилучшее впечатление и должна быть представлена всему классу. Каждое выступление поддерживается аплодисментами. 2. Просит отметить наиболее удачные моменты презентаций учащихся (на основе текста, изученного на предыдущем уроке). 3. Организует «мозговой штурм» при обсуждении вопроса: <i>Какую информацию должна содержать визитная карточка?</i> 4. Все идеи учащихся записываются на доске. 	<p>Работа в малых группах</p> <p>Пленарные презентации и обсуждение</p> <p>«Мозговой штурм» / Фронтальная работа</p>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 15 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Предлагает учащимся прочитать вместе с товарищем по парте текст (раздел «Узнай!») и ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что представляет собой визитная карточка? • Какие сведения можно почерпнуть о человеке или учреждении из его визитной карточки? • Почему в визитке принято использовать различные изображения, символы и цвета? • Почему визитная карточка обладает магической силой? 	ППП
РЕФЛЕКСИЯ	
5 минут – на рисование и 5-7 минут – на презентацию. Всего: 10 -12 минут	

<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Раздает учащимся листы А4 и предлагает им в течение 5 минут выполнить задание из раздела «Обсуди и прими решение!». В случае необходимости, предоставляет информацию о некоторых менее известных профессиях. По истечении 5 минут учащиеся представляют свои работы следующим образом: учитель зачитывает название профессии – те, кто придумал и воплотил символ данной профессии, поднимают свои рисунки.</p> <p>7. В некоторых случаях попросит разъяснений, подчеркнув при этом тот факт, что одна и та же профессия может быть представлена при помощи различных символов.</p>	<p>Индивидуальное рисование. Пленарные презентации.</p>
<p>РАСШИРЕНИЕ 2-3 минуты</p>	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>8. Попросит учеников прочитать задание из раздела «Действуй!» и предложит ряд уточнений, необходимых для реализации визитки: она должна быть создана на цветном листе А4, исполнена вручную или в электронном формате.</p>	

Тема 8. МОЙ ПЕРВЫЙ КАРЬЕРНЫЙ ПРОЕКТ

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ: Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы убеждений и ценностей

Ключевой посыл: **Я разрабатываю свой первый карьерный проект и предпринимаю шаги для его осуществления!**

Операциональные цели

По завершении занятия учащийся сможет:

- описать профессию/род занятий, который представляет для него интерес;
- определить, какими личными качествами и специальными навыками, соответствующими данной профессии, он обладает;
- описать несколько действий, которые он/она планирует предпринять для развития специальных качеств, соответствующих привлекающей его/ее профессии.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Методы, приемы и формы учебного процесса
ВЫЗОВ 5 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>1. Предлагает учащимся ответить на вопросы из раздела «Включайся!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специальные исследования показывают, что профессиональные мечты, идущие из детства, реализуются только в 15% случаев. Как вы думаете, почему? • Что имеет большее значение при планировании карьеры: мечта или знание своего призвания? Почему? <p>2. Предлагает учащимся вспомнить, что такое проектирование карьеры? Какие основные действия включает в себя эта деятельность? (При необходимости, обращается к Теме 1).</p>	<i>Пленарное обсуждение</i>
ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>3. Предлагает учащимся прочитать текст из раздела «Узнай!», а после окончания чтения инициирует обсуждение, используя вопросы из раздела «Осмысли информацию!».</p> <p>4. <i>В конце беседы подчеркивает, что учащиеся уже осознали ряд вещей, необходимых для разработки карьерного проекта.</i></p>	<i>Индивидуальное чтение. Пленарное обсуждение</i>
РЕФЛЕКСИЯ 10 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>5. Распределяет учащихся на группы по 4 человека. Группы по очереди показывают разработанные ими 2 продукта: визитную карточку и презентацию профессии мечты.</p>	<i>Работа в малых группах</i>
РАСШИРЕНИЕ 20 минут	
<p>Учитель/Учительница:</p> <p>6. Предлагает учащимся приступить к разработке проекта своей карьеры, используя советы из раздела «Действуй!».</p> <p>7. Контролирует работу и, по необходимости, оказывает поддержку.</p>	<i>Самостоятельная работа.</i>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА

Тема 1. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ КАРЬЕРЫ

Ключевой посыл: *Я понимаю, что выбор профессии – очень важное решение, и готов(а) принять участие в деятельности по проектированию карьеры.*

По окончании урока ты сможешь:

- объяснить смысл понятий *принятие решения, проектирование карьеры*;
- привести примеры различных видов решений;
- определить факторы, влияющие на принятие решения при проектировании карьеры;
- аргументировать, почему выбор профессии – это важное в жизни решение.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



В следующей таблице приведены слова, которые ассоциируются с понятиями *Проектирование* и *Карьера*.

Проектирование	Карьера
План, мечта, общение, действие, ответственность, реальность, усилие, цель, результат, желание	Профессия, труд, знания, навыки, успех, достижение, занятие, время, интерес, удовлетворение, уважение

Составь минимум 5 словосочетаний, в которых будет использовано одно слово из раздела «Проектирование», а второе – из раздела «Карьера» (не имеет значения, какое слово будет первым; при необходимости, можно изменить форму слова), например: *профессия мечты, интересное действие* и т.д.

Используя минимум 3 из созданных словосочетаний и различные слова-связки, сформулируй определение:

Проектирование карьеры – это...

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Словарь

Способность – индивидуальное психическое свойство, врожденная склонность, искусство

делать что-то.

Навык – специально развитая способность делать что-то легко и умело; мастерство. Навык может вытекать из способности или может быть



сформирован.

Профессиональная карьера – профессиональная эволюция (развитие) в течение всей его жизни.

Решение означает выбор одного какого-либо способа из целого ряда способов, пригодных для решения проблемной ситуации. Каждый день мы принимаем сотни решений. Это означает, что мы постоянно делаем выбор: *какой урок подготовить первым: гражданское воспитание или математику? с кем сегодня пойти на прогулку? как одеться при выходе на улицу?* Жизнь полна ситуациями выбора, а принимаемые нами решения определяют ее течение. Многие решения являются простыми, легкими, но есть моменты, когда мы оказываемся лицом к лицу с необходимостью принять очень сложное решение. Некоторые решения оказывают на нас немедленное воздействие, влияние других мы можем увидеть/почувствовать только через несколько лет.

Решение может быть принято под влиянием различных внешних факторов (друзья, родители, коллеги, критическая или неотложная ситуации и др.) или факторов внутренних (настроение, отношение, состояние здоровья и др.). Решения могут быть запланированными или спонтанными, индивидуальными или групповыми, разовыми или повторяющимися. Важно иметь в виду тот факт, что все наши решения и действия имеют последствия для нашей жизни.

- **Какие факторы влияют на принятие решений? Приведи примеры из твоего жизненного опыта, заполнив данную таблицу по образцу:**

Тип решения	Пример
Решение, принятое под влиянием других людей (родителей, учителей, друзей и др.)	
Запланированное решение	
Спонтанное решение	
Решение, принятое под влиянием внутренних факторов (настроение, отношение, состояние здоровья и др.)	
Разовое решение	
Повторяющееся решение	

По мере твоего взросления решения становятся все более значимыми. Одним из них является выбор профессии, рода занятий, которым будет отмечено твое будущее, который гарантирует тебе соответствующий уровень жизни и станет источником внутреннего удовлетворения. Каждое решение состоит из ряда более мелких решений. Некоторые из них, на первый взгляд, не имеют никакого отношения к профессии и будущему роду занятий – например, выбор фильма, который ты хочешь посмотреть, или книги, которую собираешься прочитать, стиля одежды или того, чем ты займешься в свободное время. В действительности, это не так. Книга, фильм, стиль одежды и твои занятия в свободное время влияют на то, чем ты будешь занят в будущем, – осознаешь ты

это или нет. Жизнь многих людей показала, что *размышления над своим профессиональным будущим, понимание своих индивидуальных способностей и интересов, сбор информации о мире профессий, отработка и развитие некоторых конкретных навыков* являются «кирпичиками», из которых строится башня профессионального успеха. Систематическая деятельность в этом направлении называется **проектированием или планированием карьеры**. Эта деятельность длится на протяжении всей жизни: начинается она с мечты, включает в себя изучение себя и исследование мира профессий, выбор одной из профессий, накопление и совершенствование специальных знаний и навыков, получение работы и продвижение в карьере.

- Объясни, каким образом выбор книги, стиля одежды или того, чем занимается человек в свободное время, оказывают влияние на его профессиональное будущее?
- Что общего и чем различаются *способности* и *навыки*?
- Сравни определение «проектирование карьеры», сформулированное тобой, с объяснением, представленным в тексте. Что между ними общего? Чем они отличаются?
- Каковы «кирпичики» профессионального успеха?
- Назови направления деятельности, из которых состоит процесс проектирования карьеры.

Задача учебного модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» в рамках курса Гражданского воспитания – предложить тебе помощь в развитии навыков проектирования карьеры. На уроках, разработанных для этого модуля, ты будешь выполнять задания, которые помогут тебе узнать как можно больше о себе и о мире профессий. Тыполнишь свое личное портфолио – историями об успешных людях, интервью с членами семьи, своей личной визитной карточкой, фотографиями, рисунками и другими продуктами, которые ты считаешь важными для твоего будущего выбора.

- Что ты получишь в результате изучения модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры»?

ОБСУДИ, ПРИМИ РЕШЕНИЕ И ОЦЕНИ!



Проанализируй вместе со своим товарищем по парте сформулированные ниже вопросы. Выберите 3-4 вопроса, которые вы хотели бы задать учителю гражданского воспитания:



- О какой профессии Вы мечтали в детстве?
- Кто и как повлиял на Ваш профессиональный выбор?
- Когда впервые Вы приняли решение стать учителем?
- Решение стать учителем было запланированным или спонтанным?
- Ваше любимое занятие в детстве? Как это занятие повлияло на Вашу профессиональную деятельность?
- Какие у Вас есть способности? Как они проявляются в Вашей профессиональной деятельности?
- Какие навыки Вы приобрели на протяжении всей своей профессиональной деятельности?

- Когда Вы были учеником/ученицей, Вы разрабатывали проект своей карьеры?
- Каковы Ваши ожидания от модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры»?
- Каковы Ваши будущие профессиональные планы?
- Представьте, что у Вас есть возможность начать проектировать свою карьеру заново. Что бы Вам хотелось в ней изменить?

ДЕЙСТВУЙ!



- Проведи интервью со своими родителями или другими близкими людьми об их решении выбрать определенную профессию. Используй вопросы, адресованные учителю (раздел «Обсуди, прими решение и оцени!»).
- На основе предоставленных ответов составь небольшое повествование о профессиональной карьере опрашиваемого человека.

Тема 2. МОЯ СЕМЬЯ И ТРУД

Ключевой посыл: *Моя семья – это важная среда для накопления трудового опыта.*

В конце урока ты сможешь:

- объяснить значение понятия *труд*;
- представить способы личного участия в домашних делах;
- представить профессии, род занятий родителей, бабушек и дедушек;
- аргументировать необходимость обсуждения вопроса о проектировании карьеры с членами семьи.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Составь акrostих, используя слово *Семья*, и акrostих со словом *Труд* (поскольку в русском языке не существует слов, которые начинаются с буквы **Ь**, соответствующую строку пропускаем).

С	Т
Е	Р
М	У
Ь	Д
Я	

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Внимательно прочитай предложенный текст и ответь на вопросы:



1. Почему труд является фундаментальной ценностью?
2. Приведи 3 примера такой работы, которая обеспечивает семье любовь, безопасность и комфорт.
3. Почему так важно обсуждать с родителями и дедушками-бабушками род занятий, их профессии, труд, которому они посвящают себя в настоящий момент или которым были заняты ранее?
4. Назови 3 вещи, которые ты перенял у членов твоей семьи.
5. Почему успеха в профессиональной карьере сложно добиться без поддержки семьи?

Словарь

Труд – физическая или интеллектуальная деятельность, имеющая определенную цель; деятельность человека, направленная на изменение и адаптацию природных объектов с целью удовлетворения своих потребностей.

Семья – среда приобретения трудового опыта

Труд является фундаментальной универсальной ценностью и наиболее важным источником получения материальных благ, необходимых в повседневной жизни. Почти все, что нас окружает, представляет собой результат труда: дерево, которое растет перед школой; дорога, по которой ты ходишь; дом, в котором ты живешь; тетрадь, в которой ты пишешь. Некоторые результаты труда сохраняются на протяжении столетий (к примеру, пирамиды), другие исчезают очень быстро (например, вкусный пирог, приготовленный бабушкой). Таким образом, время сохранения результата труда – не самый важный критерий для оценки значимости проделанной работы. Значение труда оценивается по степени удовлетворения человеческих потребностей.

Семья – это среда, в которой сочетаются общественный труд и домашняя работа. Твои родители или дедушка и бабушка – отличные профессионалы и трудятся для того, чтобы удовлетворить нужды других людей. Но после оказания услуг другим людям, они прилагают все усилия для удовлетворения потребностей членов своей семьи – чтобы у них была возможность жить в любви, безопасности и комфорте.

Семья – это первая и, пожалуй, самая значительная возможность, которую ты можешь использовать для проектирования своей карьеры. В результате бесед с родителями и дедушками-бабушками о работе, которой они посвящают себя в настоящий момент или которую выполняли раньше, ты узнаешь о них что-то новое, даже некоторые их тайны, узнаешь, чем они были заняты раньше и какое развитие эти занятия получили за период их трудовой деятельности.

Семья – это среда, где мы приобретаем свой первый трудовой опыт, например, наводим порядок в своей комнате, в доме или во дворе, помогаем родителям в работах по саду/огороду, кормим животных и т. д. От членов семьи ты можешь перенять самобытный опыт и секреты их мастерства. Таким образом, и ты, прилагая собственные трудовые усилия, вносишь вклад в процветание своей семьи.

Успеха в профессиональной карьере сложно достичь без поддержки семьи. В семье мы находим понимание и спокойствие; и здесь же мы можем открыто говорить обо всех наших достижениях, а также о проблемах, которые нас тревожат.

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Изучи рисунок и обсуди с одноклассниками вопрос о том, какую помощь ты оказываешь своим родителям, дедушке с бабушкой в домашних делах.

ДЕЙСТВУЙ!



Поговори с родителями, бабушкой, дедушкой и другими близкими родственниками об их профессиях.

- Разработай генеалогическое древо твоей семьи, где будет указана степень родства и имена всех членов семьи. После этого отметь профессии, род занятий каждого из них.
- Представь свою работу во время классного часа / на внешкольном мероприятии / родительском собрании и др.

Тема 3. Я И ТРУД

Ключевой посыл: **Я уверен/а, что труд способствует моему личностному развитию и делает мир вокруг меня лучше.**

В конце урока ты сможешь:

- объяснить значение некоторых утверждений о труде;
- выбрать желаемые характеристики своей будущей работы;
- собрать мнения родителей или других близких людей о труде.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Прочти внимательно историю и затем ответь на вопросы:

Случилось это очень давно. Прохожий шел мимо строительной площадки и увидел там троих мужчин, кладущих кирпичи в фундамент нового здания.

Прохожий подошел к первому из них и спросил: «Что ты делаешь?»

Заметно раздраженный вопросом, мужчина ответил: «**А ты как думаешь – что я делаю? Выкладываю один кирпич на другой кирпич!**»

Прохожий подошел ко второму мужчине и спросил то же самое.

Мужчина, без каких-либо эмоций, ответил: «**Я работаю, чтобы обеспечить достойную жизнь для меня и моей семьи. Простите, но у меня нет времени вести разговоры.**»

Подойдя к третьему мужчине, путешественник снова задал свой вопрос.

Этот мужчина сначала улыбнулся, а затем ответил: «**Я строю храм.**»

Джоан Борисенко

- Что думает каждый из троих мужчин о своей работе?
- Почему стали возможными три разных ответа?
- Существует ли взаимозависимость между ответами строителей и их отношением к своему труду?
- Как, по-вашему, чувствует себя каждый из этих мужчин в конце дня?

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Прочитай внимательно текст. Во время чтения отметь:

знаком «+» утверждения, с которыми ты согласен/согласна;

знаком «-» утверждения, которые противоречат твоим предыдущим

убеждениям;

знаком «?» утверждения, которые тебе не вполне понятны или для понимания которых ты нуждаешься в пояснениях или дополнительной информации.



Труд – это деятельность, направленная на созидание материальных и духовных благ. Твои родители трудятся на работе и дома. И ты выполняешь дома определенную работу, помогая взрослым. О работе говорится так много, что кажется, будто о ней уже все известно. В следующей таблице мы предлагаем тебе ряд высказываний о работе.

Что есть работа

- Работа означает служить людям и себе самому.
- Работа – это возможность саморазвития.
- Работа это акт творчества.
- Работа – это то, что делаешь с увлечением.
- Это когда ты радуешься тому, , что завтра начинается новая рабочая неделя.
- Целью работы является развитие, возможность оставить мир лучше, чем ты его нашел/нашла.
- Работа означает успех.
- Работа означает реализацию личного потенциала.

Чем работа не является

- Работать - не значит прилагать усилия до изнеможения.
- Потребность в работе не исходит только из потребности в деньгах.
- Работа не является рабством.
- Работа не должна привести к дискриминации.
- Работа не сводится к одним только обязанностям.
- Работа не является наказанием.
- Работа не является мучением.
- Работа – это не стресс.

ОЦЕНИ!



- Объясни свое решение отметить знаками «+» или «-» то или иное утверждение;
- Прими участие в общей дискуссии.

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



именно эти утверждения.

- Выбери 3 утверждения из рубрики «**Что есть работа**», которые, по-твоему, должны соответствовать твоей будущей работе, и запиши их в тетрадь.
- Объясни своему товарищу по парте, почему ты выбрал

ДЕЙСТВУЙ!



- Ознакомь своих родителей, дедушку с бабушкой или других родственников с утверждениями из вышеприведенной таблицы и попроси их выделить 3 из них, с которыми они полностью согласны.

Тема 4. РАБОТА МОЖЕТ ПРИНОСИТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ!

Ключевой посыл: *Я понимаю роль призвания в профессии и хочу иметь работу, которая будет приносить мне удовлетворение.*

В конце урока ты сможешь:

- объяснить значение понятия *призвание*;
- сформулировать выгоды, получаемые в результате труда по призванию;
- обосновать значимость выбора профессии/рода занятий в соответствии со своим призванием.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



Какие утверждения были оценены родителями, бабушкой с дедушкой, родственниками?

- Подумай и перечисли, на основе этих утверждений, ситуации, когда работа приносит удовлетворение, а когда – нет.
- Представь своему товарищу по парте свои идеи, вместе сформулируйте выводы.
- Прокомментируй цитату: «Найди работу, которая будет тебе нравиться, и ты начнешь прибавлять по пять дней к каждой неделе».

Микеланджело Буонарроти

Каков, на твой взгляд, основной посыл этой цитаты?

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Словарь

Призвание – особая способность к определенному виду искусства, науки, области деятельности или к определенной профессии.



Прочитай текст вместе со своим товарищем по парте. При чтении каждого абзаца один из вас будет в роли учителя, а второй – в роли ученика. «Учитель» объясняет главную мысль абзаца и формулирует вопросы, чтобы проверить уровень понимания текста «учеником», а «ученик» отвечает на вопросы. При чтении следующего абзаца вы меняетесь ролями.

Тебе приходилось, наверное, слышать от взрослых реплики такого рода: «Дорогая, мне бы хотелось проводить с тобой больше времени, но, к сожалению, я не могу. Я должен работать, чтобы гарантировать питание, игрушки, предметы в доме, отдых, твою экскурсию. Мне это тоже не нравится, но что поделать – я должен работать!». Подобные утверждения могут создать у тебя впечатление, что работа – это что-то тяжелое, неприятное и утомительное. Для того, чтобы работа приносила тебе не только деньги, но и удовлетворение, ты должен/должна найти свое **призвание**, выбрать профессию, область деятельности, которая тебе подходит, о которой ты мечтаешь. Только работа, которую мы делаем с удовольствием, с любовью, вызывает в нас чувство внутреннего удовлетворения. Таким образом, ты будешь воспринимать выполненную работу как творческий процесс,

независимо от области, в которой тебе предстоит трудиться. Только в таком случае ты никогда не станешь произносить фразы «завтра понедельник, и начинается новая неделя мучений».

Композитор Евгений Дога (родился 1 марта 1937), рассказывает о своей первой встрече с симфоническим оркестром г. Кишинев: «Оркестр приехал в мое родное село. Сцена сельского клуба оказалась слишком маленькой для сотни музыкантов. Большая часть оркестра, включая какие-то огромные скрипки, была размещена снаружи. Позже я узнал, что это были не скрипки, а контрабасы. Оркестр играл долгое время, и кто-то, стоя перед ним, все время угрожал музыкантам тоненькой палочкой. Было очень интересно, как можно так долго играть, и чтобы никто не танцевал? Будучи пытливым ребенком, я все время порывался приблизиться к этим большим скрипкам и коснуться струн хотя бы одним пальцем. Они казались пришедшими из другого мира».

После окончания семилетней школы Евгений Дога отправился в Кишинев вместе со своими друзьями, босой, без денег, как будет вспоминать он позднее, чтобы поступить в музыкальную школу, о которой услышал по собранному им самим радио с наушниками. И хотя у него не было специальной подготовки, он был принят в эту музыкальную школу. Евгению удалось быстро интегрироваться, отчасти благодаря его привычке к тяжелому труду, отчасти – его врожденному таланту.

Он освоил элементарную теорию музыки и – самым серьезным образом – игру на виолончели. «Мой учитель, Пабло Баччини, приучил меня, начиная с 15-летнего возраста, усердно работать ежедневно с самого утра. День за днем, в субботу, воскресенье или праздничные дни, я приходил в класс к шести часам утра, где он уже сидел за пианино и что-то импровизировал. Я сохранил эту привычку до сих пор: просыпаюсь каждый день не позднее 5:30», – рассказывает композитор.

В 1960 году Евгений Дога окончил Консерваторию по классу виолончели, но не смог реализовать себя в качестве концертирующего артиста, потому что ему парализовало левую руку. Таким образом, Евгений Дога принял решение стать профессиональным композитором, и в том же году снова поступил в Государственный институт искусств им. Гавриила Музическу.

История знаменитого композитора подтверждает правило: все те, у кого сложилась успешная карьера, увлечены тем, что они делают. Решение, принятое ошибочно в тот момент, когда ты выбираешь работу, школу или службу, может стоить тебе в будущем профессиональной реализации и удовольствия от работы, которую ты делаешь. Если ты не знаешь, в чем твое призвание, и не следуешь ему, в конечном итоге, тебе неизбежно станет скучно на твоей работе.

ОЦЕНИ!



- Прочитай внимательно изречения, представленные ниже, и прокомментируй их;
- Выбери изречение, которое лучше всего, на твой взгляд, объясняет главную идею текста.

«Мы трудимся для того, чтобы стать кем-то, а не для того, чтобы получить что-то». (Элберт Хаббард, писатель и философ из США, XIX в.).

«Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни». (Конфуций, философ и политик из Древнего Китая).

«Если работаешь над тем, что тебя восхищает и во что ты вкладываешь душу, нет нужды в том, чтобы тебя толкали в спину или принуждали к чему-либо». (Стив Джобс, предприниматель и изобретатель из США, наш современник).

«Успех приходит, как правило, к тем, кто слишком занят для того, чтобы его искать». (Генри Дэвид Торо, писатель и ученый, борец против рабства в США, XIX в.).

ДЕЙСТВУЙ!



- Подбери примеры таких людей, для которых работа является удовольствием (это могут быть известные во всем мире люди, такие, как Евгений Дога, или те, что живут рядом с тобой – родители или соседи).
- Разработай вместе со своими друзьями и одноклассниками постер на тему «Работа по призванию – удовольствие и творчество». Разместите на этом постере сведения о человеке, которые вам совместно удалось собрать: фотографию, краткое описание характерных для этой профессии занятий, а также его мнение о собственной работе. На одном постере вы можете разместить информацию об одном или нескольких (двух или трех) людях.
- Повесьте постер на видном месте в вашей школе.

Тема 5. ПРОФЕССИЯ МЕЧТЫ

Ключевой посыл: **Я уверен/а, что любая профессия или ремесло важны, и моя мечта может стать реальностью, если я приложу для этого достаточно усилий.**

В конце урока ты сможешь:

- определить факторы, которые способствуют превращению мечты о профессии в реальность;
- объяснить полезность и значимость некоторых профессий;
- представить профессию своей мечты.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Что нового о профессиях ты узнал на предыдущих уроках?
- О какой профессии ты мечтаешь?
- Кому из тех людей, с кем ты беседовал /о которых ты узнал, удалось реализовать свою профессиональную мечту?
- На твой взгляд, почему некоторые люди осуществляют свою мечту, а другие – нет?

УЗНАЙ И ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Внимательно прочти историю Алины Гыржеу, которая рассказывает о профессии своей мечты. Во время чтения попробуй найти ответы на следующие вопросы:

1. *Какие факторы помогли Алине реализовать свою мечту?*
2. *Чем именно выбранная профессия оказалась привлекательной для Алины?*
3. *Что нового открыла для себя Алина после того, как ее мечта исполнилась?*



Заоблачная сказка юной молдаванки

Какова жизнь среди облаков, рассказывает нам Алина Гыржеу.

Работать стюардессой я мечтала всегда, но не верила, что когда-нибудь моя мечта сбудется. Мой отец был тем, кто всегда говорил мне: «Я сделаю тебя стюардессой». Из того, что произошло со мной, я могу смело утверждать, что мечты сбываются.

В феврале месяце я начала готовиться к защите магистерской диссертации, и в этот момент моя подруга сообщила мне об объявлении авиакомпании из Дубая, приглашающей заинтересованных людей на первичное собеседование, которое должно было проходить в Кишиневе. Я очень заинтересовалась этим объявлением, поскольку, будучи выпускницей университета, хорошо понимала все проблемы, с которыми в скором времени придется столкнуться в поисках хорошо оплачиваемой и

привлекательной для меня работы.

Я отправила свое резюме для этой вакансии и начала собирать информацию о данной профессии. Я прочитала огромное количество историй стюардесс со всего света, рассказывающих о встречающихся трудностях и о выгодах, вытекающих из карьеры бортпроводницы.

Я поняла, что владение английским языком является ценным преимуществом и будет мне полезно всегда. Такие качества, как вежливость, то, как ты относишься к людям, как общаешься, умение быть милой – все это является определяющим для моего профессионализма. Я узнала, что в этой профессии самое главное – быть организованным человеком, соблюдать определенный режим, потому что следовать режиму – это довольно сложно.

Работа стюардессы для многих означает путешествия, роскошные отели, высокий заработок и уникальный опыт. И в самом деле, у меня появилось много друзей в различных уголках мира, я познакомилась с другими культурами и традициями.

Когда я начинала, мне было немного страшно, ведь годы проходят, а я далеко от дома, от семьи, друзей, от событий из жизни моих близких, которые не могу с ними разделить, поскольку нахожусь практически всегда в полете.

Я часто думаю о катастрофах, которые могут произойти на борту, о событиях, происходящих в мире, и я начинаю бояться, что все это может произойти и со мной. Однако, будучи человеком оптимистичным и улыбчивым, я пытаюсь всегда видеть хорошую сторону вещей.

Совет, который я хочу предложить будущим стюардессам – всегда быть смелыми, последовательными при постижении в совершенстве иностранных языков, заручиться поддержкой семьи в своем выборе, вырабатывать у себя навыки позитивного общения в различных ситуациях и с самыми разными людьми.

Текст адаптирован по материалам интервью, проведенного Родикой Григориу,

опубликованого в «Everyday Journalism»

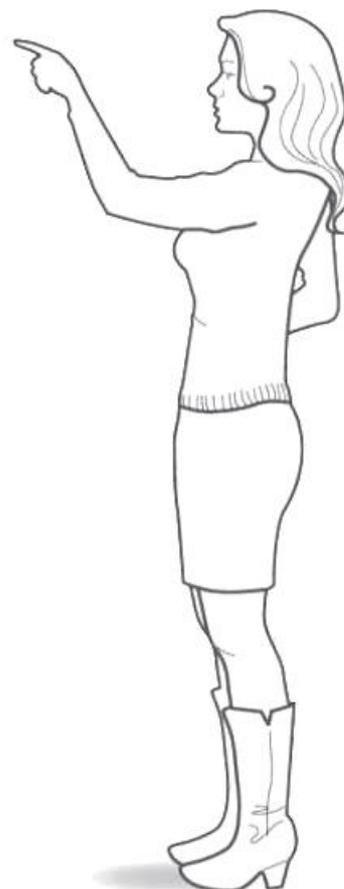
ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Проанализируй вместе со своим товарищем по парте предложенный список профессий и укажи стрелками, какие из них подходят мужчинам, а какие – женщинам? Мотивируй ответ.



Фермер
Учитель
Штукатур
Повар
Полицейский
Адвокат
Продавец
Бортпроводник
Портной
Водитель
Сварщик
Автомеханик
Воспитатель в
детском саду
Лесник
Пилот
Бухгалтер
Социальный
работник
Психолог
Санитар



ОЦЕНИ!



Обсуди со своим товарищем по парте, в чем заключается практическая значимость каждой из этих профессий. Аргументируй идею: *Все профессии доступны для мужчин и для женщин*. В случае необходимости, обратись к преподавателю, родителям или какому-либо источнику информации (библиотека, Интернет).

ДЕЙСТВУЙ!



Ответь письменно на вопросы анкеты:

1. О какой профессии ты мечтаешь?
2. Какая деятельность является специфической для данной профессии?
3. Какими качествами и навыками обладают люди, владеющие этой профессией?
4. Как люди приходят к этой профессии (какое образование или опыт они должны иметь)?

Ответы на эти вопросы помогут тебе подготовить презентацию профессии твоей мечты. Метод презентации ты выбираешь самостоятельно: это может быть постер, электронная презентация РРР, «дерево профессии», небольшой связный текст, стихи, коллаж и др.).

Тема 6. ПЕРВОЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ

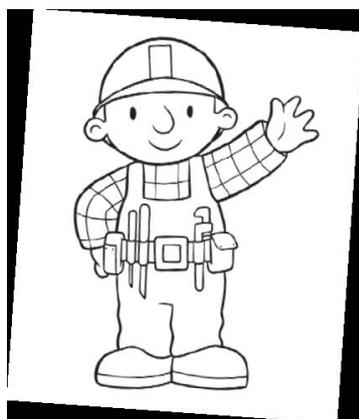
Ключевой посыл: Я понимаю важность первого впечатления и тщательно слежу за своим поведением при первой встрече с людьми.

В конце урока ты сможешь:

- определить стиль поведения, который помогает установить продуктивные отношения с людьми при первой встрече;
- сознательно применять правила успешной самопрезентации;
- объяснить важность создания хорошего впечатления при первой встрече.



ВКЛЮЧАЙСЯ!



Рассмотри вышеприведенные изображения. Выбери утверждения, которые соответствуют твоему впечатлению (отметь решение знаком + если согласен с утверждением):

	Утверждение	Изображение 1	Изображение 2
1	Мне нравится этот человек		
2	Я хотел/а бы познакомиться с этим человеком		
3	Я думаю, что этот человек легко найдет себе работу		

Объясни своему товарищу по парте, на чем основан твой выбор.

Прочитай историю:

ДОМ С ТЫСЯЧЬЮ ЗЕРКАЛАМИ

Давным-давно в небольшом городке существовал знаменитый дом, который все называли «Домом с тысячью зеркалами». Как-то, один веселый по своей природе маленький щенок, прознав об этом доме, решил на него посмотреть. Радуюсь тому, что достиг своей цели, подпрыгивая от счастья на ступеньках дома, он вошел вовнутрь. Размахивая хвостиком, наострив от волнения ушки, он остановился посреди огромного холла, и вдруг увидел такое! Что за сюрприз! На него смотрела тысяча других щенков, счастливых и дружелюбных, машущих хвостиками так же, как и он. Щенок улыбнулся и

получил в ответ тысячу улыбок, таких же теплых и дружественных. И это было естественно, ведь это был дом с тысячью зеркалами. Уходя, он подумал: «Какое прекрасное место! Я вернусь, чтобы посмотреть на него еще раз!»

В том же городке другой щенок, не такой счастливый и дружелюбный, как первый, тоже решил на посещение этого дома. Испытывая сильный страх, он поднялся по лестнице, затем, поджав хвост и опустив голову, вошел в дом. Когда он увидел перед собой тысячу недружелюбных щенков, взирающих на него, его страх усилился, шерсть на спине стала дыбом, он зарычал и показал свои клыки. После того как тысяча других щенков в зеркалах также показала свои клыки, он сильно испугался и убежал. Оказавшись снаружи, щенок подумал: «Какое ужасное место, я больше не вернусь сюда никогда!»

Ответ на следующие вопросы:

- Какие выводы сделал каждый из двух щенков после посещения дома с тысячью зеркалами?
- Почему щенки пришли к таким разным выводам?
- Какова главная идея этой истории?
- Как связана эта история с твоим выбором при выполнении предыдущего задания с изображениями?

УЗНАЙ!



В повседневной жизни у тебя часто появляется возможность с кем-нибудь познакомиться. И в тот момент, когда ты впервые видишь человека, у тебя, конечно, формируется какое-то мнение о нем, даже если тебе не удастся с ним пообщаться. Это называется первым впечатлением, и от него во многом зависит

твое дальнейшее взаимопонимание с этим человеком.

Психологи утверждают, что достаточно всего 7 секунд, чтобы составить первое впечатление о ком-либо. Было бы хорошо всегда учитывать это при общении с окружающими, в частности, с людьми, которые не знают тебя.

В процессе общения то, как ты себя ведешь, говорит о тебе определенные вещи. Прямая спина, когда ты стоишь, говорит о том, что ты уверен в себе и точно знаешь, что нужно делать; опущенные плечи говорят о загруженности, подчинении. Манера одеваться также многое говорит о тебе, поэтому важно научиться выбирать одежду, подходящую для различных ситуаций.

То, как ты смотришь на человека во время общения, может рассказать ему о твоём интересе к нему. Мимика является подлинной визитной карточкой человека. Искренняя, теплая улыбка порождает чувство безопасности и придает уверенность, вынужденная улыбка сигнализирует о признаках лжи.

Оптимизм, энтузиазм, уверенность в себе, спокойствие уже с первых секунд являются составляющими положительного послания о твоей личности.

Спокойный голос, четкая речь, без дрожи или крика, также способствует созданию хорошего впечатления о тебе.

Важно знать золотое правило: относись к окружающим тебя людям так, как тебе хотелось бы, чтобы они относились к тебе. Мир подобен зеркалу: если ты будешь улыбаться – он улыбнется тебе в ответ. Более того, если ты будешь всегда демонстрировать миру свои лучшие черты характера, мир и жизнь незамедлительно явят тебе свои самые прекрасные стороны.



ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!

1. Как положение тела влияет на первое впечатление?
2. Какой должна быть мимика, чтобы создалось хорошее впечатление?
3. Как должен звучать голос при первом знакомстве/приветствии?

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Вместе со своим товарищем по парте определи последствия хорошего впечатления и впечатления плохого/неблагоприятного. Заполни в своей тетради таблицу по данному образцу:

Последствия хорошего впечатления	Последствия плохого впечатления

Объясни, почему так важно произвести хорошее впечатление при первом знакомстве.

ОЦЕНИ!



Обсуди со своим товарищем по парте и запиши в тетрадь минимум 3 рекомендации о том, как произвести хорошее впечатление при первом знакомстве.

ДЕЙСТВУЙ!



Представь, что ты переехал(а) в другую школу. Подготовь для следующего урока 30-секундную презентацию, которая поможет тебе произвести хорошее впечатление на своих будущих одноклассников.

Тема 7. МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Ключевой посыл: **Визитная карточка является полезным инструментом для продвижения человека, и я могу разработать свою визитную карточку.**

В конце урока ты сможешь:

- назвать основные элементы, характерные для визитной карточки;
- выбрать значимую для изготовления визитной карточки информацию;
- разработать собственную визитную карточку.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Ты когда-нибудь видел/а визитную карточку?

Визитная карточка – это инструмент, который был придуман для того, чтобы помочь человеку, с которым ты когда-то познакомился, заново вспомнить тебя в нужное время.

- Какая информация должна быть включена в визитку?
- Кому ты можешь предложить свою визитную карточку?

УЗНАЙ!



Визитная карточка, как правило, представляет собой к картону с записями, напечатанными или сделанными от руки. Эти записи обычно указывают имя, профессию, место работы, адрес человека. Любой человек, независимо от области, в которой он трудится, может изготовить себе визитную карточку, при помощи

которой сможет представляться людям, с которыми хотел бы общаться.

Рассматривая визитную карточку, можно узнать, где работает человек, номер телефона, по которому можно с ним связаться, адрес, где его можно найти. Кто больше всего нуждается в визитных карточках? Деловые люди обмениваются визитными карточками, если они хотят сотрудничать. Все те, кто оказывают определенные услуги (врачи, адвокаты, парикмахеры, строители, таксисты, переводчики, музыканты, повара, массажисты и другие), предлагают свои визитные карточки клиентам, чтобы к ним могли обратиться люди, нуждающиеся в их услугах.

В последнее время свои визитки предлагают и различные магазины, компании, стараясь привлечь к себе новых клиентов. Например, тебе нужно приобрести книгу. Берешь визитную карточку книжного магазина, звонишь по телефону, указанному в ней, и узнаешь, есть ли нужная тебе книга в наличии или нет. То же и с аптеками. Таким образом, визитная карточка помогает тебе получить необходимую информацию, сэкономить время.

Визитная карточка не просто предоставляет информацию о человеке: имя и фамилия, адрес, номер телефона, e-mail. Чтобы подчеркнуть индивидуальность, она может содержать рисунки, символы, схемы, выполненные в нескольких цветах. Например, визитная карточка стоматолога может содержать стилизованное изображение улыбающегося зуба, визитка архитектора – современного дома, а парикмахера – изображение девушки с красивой прической.

Если ты можешь многое узнать о других людях, благодаря их визитной карточке, будь уверен, что и другие о тебе многое узнают из твоей визитной карточки. Чтобы создать свою собственную визитную карточку, нужно тщательно продумать:

- Какова наиболее значимая информация о тебе?
- С какими символами ты себя ассоциируешь?
- Какие ценности для тебя важнее всего?

Через много лет, когда ты станешь настоящим профессионалом в какой-либо области, ты по достоинству оценишь магическую силу визитной карточки, поскольку люди, которые будут в тебе нуждаться, станут узнавать тебя из целого океана лиц. Они будут говорить: «Да, вот человек, который мне нужен!»

ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Ответь на вопросы:

1. Что представляет собой визитная карточка?
2. Какие сведения можно почерпнуть о человеке или учреждении из визитной карточки?
3. Почему в визитке используются различные изображения, символы и цвета?
4. Почему говорят, что визитная карточка обладает магической силой?
5. Как визитная карточка может повлиять на впечатление о тебе?

ОБСУДИ И ПРИМИ РЕШЕНИЕ!



Нарисуй символ для визитной карточки человека, практикующего одну из перечисленных далее профессий: бухгалтер, экскурсовод, ветеринар, няня, футбольный тренер, фермер, учитель, инженер IT, актер детского театра, портной, полицейский, сварщик, флорист, пчеловод, фотограф, художник. Представь набросок своим одноклассникам и объясни, почему ты выбрал/а именно это изображение.

ДЕЙСТВУЙ!



Разработай свою визитную карточку на листе формата А4. Ты можешь выбрать: изготовить визитную карточку в которой представишь себя в своем реальном возрасте, или визитку, которая будет представлять тебя в будущем, как уже состоявшегося специалиста.

Для того, чтобы создать свою визитную карточку, необходимо проделать следующие шаги:

1. Напиши на листочке информацию, которая может тебя представлять.
2. Выбери наиболее важные сведения, которые в обязательном порядке должны быть указаны в визитной карточке.
3. Найди 2-3 символа, которые с тобой могут ассоциироваться. На данном этапе беседа с родителями или друзьями может помочь тебе в выборе наиболее подходящего символа.
4. Помести информацию и символ на своей визитной карточке.

Создай визитную карточку вручную или на компьютере.

Тема 8. МОЙ ПЕРВЫЙ КАРЬЕРНЫЙ ПРОЕКТ

Ключевой посыл: **Я разрабатываю свой первый карьерный проект и предпринимаю шаги для его осуществления!**

В конце урока ты сможешь:

- описать профессию/род занятий, который представляет для тебя интерес;
- определить, какими личными качествами и специальными навыками, соответствующими данной профессии, ты обладаешь;
- описать несколько действий, которые ты планируешь предпринять для развития специальных качеств, необходимых для того, чтобы практиковать привлекающую тебя профессию.

ВКЛЮЧАЙСЯ!



- Специальные исследования показывают, что мечты о профессии, идущие из детства, реализуются только в 15% случаев. Как ты думаешь, почему?

- Что имеет большее значение при планировании карьеры: мечта или знание своего призвания? Почему?

- Вспомни, что такое проектирование карьеры? Какие

основные действия включает в себя эта деятельность? (При необходимости, обратись к Теме 1).

УЗНАЙ!



Детские мечты о своей будущей профессии кардинально меняются по мере взросления, а исследования специалистов показывают, что эти желания исполняются только в 15% случаев.

Вероятно, существует 3 основные причины, которые тесно связаны друг с другом:

1. Мечты о профессии не соответствуют нашему призванию и нашим способностям.
2. Человек не знает, в чем его призвание, и плохо осознает свои личные навыки.
3. Человек мало информирован о профессии своей мечты.

Наши профессиональные мечты в детстве формируются под влиянием различных факторов – примера родителей или других близких людей, фильмов или книг, мнения наших сверстников. Мы можем утверждать, что существует своего рода мода на профессии, которая постоянно меняется: если 10-15 лет назад дети мечтали стать поваром, кондитером, полицейским, водителем, учителем или практиковать другие социально значимые профессии, сегодня их привлекает профессия дизайнера, журналиста, парикмахера, юриста, руководителя или телезвезды.

Не всегда исполнение мечты приносит счастье, потому что привлекательная, на первый взгляд, профессия может не соответствовать призванию и способностям. Чтобы избежать разочарований и неудовлетворенности от выбранной профессии, рекомендуется научиться разрабатывать проект собственной карьеры. Он включает в себя три основных элемента:

1. краткое описание желаемой профессии или рода занятий и соответствующих им специальных навыков;
2. описание качеств, которыми я обладаю на данный момент;
3. список действий, необходимых для того, чтобы получить знания и развить навыки, требуемые в практике выбранной профессии.

ОСМЫСЛИ ИНФОРМАЦИЮ!



Ответь на вопросы:

- Почему не все профессиональные мечты сбываются?
- Что может повлиять на твою мечту?
- Как можно избежать разочарования в своей будущей профессии/роде занятий?
- Какие основные компоненты включает в себя карьерный проект?



ДЕЙСТВУЙ!

Разработай свой первый карьерный проект. Подготовь все работы, созданные тобою с начала изучения этого учебного модуля:

1. рассказ о профессиональной карьере опрошенного тобою человека;
2. генеалогическое древо семьи с указанием профессий и рода занятий каждого члена семьи;
3. три утверждения из раздела «Что такое труд?», которые могут соответствовать твоей будущей работе;
4. постер «Труд по призванию – удовольствие и творчество», (разработанный индивидуально или в группе учащихся);
5. презентация профессии твоей мечты (постер, описание, РРР и др.);
6. визитная карточка.

Проанализируй продукты, разработанные с самого начала модуля, и на их основе составь описание своего профессионального будущего. Используй приведенный ниже алгоритм и начала предложений. Рекомендации, предложенные в скобках, помогут тебе при выполнении задания.

1. Я представляю себя ... *(впиши желаемую профессию/род занятий)*.
2. Когда работаю, я ... *(опиши, используя утверждения, выбранные тобою в разделе «Что такое труд»)*.
3. В процессе работы я ... *(опиши конкретные действия, используя информацию о профессии своей мечты)*.
4. Из всех описанных действий я уже сейчас могу/умею ... *(опиши свои личные качества и навыки, которые, на твой взгляд, важны для профессии твоей мечты)*.
5. Опиши, как минимум, по одному действию, которое ты мог/могла бы предпринять:
 - а) чтобы узнать больше о мире профессий или о желанной профессии (например:
 - коллекционировать истории об успешных людях в этой профессии;
 - исследовать, как развивается данная профессия под влиянием научно-технического прогресса;
 - узнать о секретах профессии с людьми, которые ее практикуют;
 - посмотреть фильм о выбранной профессии;
 - вести наблюдения за этим родом занятий на рабочем месте и др.);
 - б) чтобы определить свое призвание и личные способности (например:
 - пытаться совершить что-то новое (указать, что именно);
 - перечислить минимум 20 вещей, которые я люблю делать;
 - составить перечень как минимум 20-ти вещей, которые я делаю хорошо;

- *узнать у своих родителей, друзей, учителей или у других людей, которым я доверяю, о моих личных качествах);*
- с) чтобы развить знания и навыки, необходимые в данной профессии (например:
- *проводить игры, в которых я играю роль профессионала;*
 - *имитировать некоторые действия, характерные для желанной профессии;*
 - *узнать и следовать советам опытных людей (например, водитель советует изучить дорожные знаки – я учу дорожные знаки; повар говорит о важности развития обоняния и чувства вкуса – я исследую с закрытыми глазами различные продукты, чтобы научиться различать их по вкусу и запаху).*

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ,

Кол-во часов	Темы для уроков гражданского воспитания	Темы для классного часа	Кол-во часов
1	Принятие решения в проектировании карьеры	Навыки презентации, или как произвести хорошее впечатление	1
1	Моя семья и труд	Как разработать визитную карточку	1
1	Я и труд	Карта профессиональных династий	1
1	Работа может приносить удовлетворение	Профессия – одеяние успеха	1
1	Профессия мечты	Труд – удовольствие или обязанность	1
1	Первое впечатление имеет значение	Ценности и труд	1
1	Моя визитная карточка	Профессии в нашей жизни	1
1	Первый мой карьерный проект	Я выбираю профессию	1

Финальный результат: Компетенция проектирования карьеры

Специфические компетенции:

1. Компетенция самооценки индивидуального потенциала с точки зрения проектирования карьеры.
2. Компетенция быть информированным о возможностях развития карьеры и перспективах рынка труда.
3. Компетенция реализации личного и профессионального маркетинга.
4. Компетенция принятия решений по вопросам выбора образовательного и профессионального маршрута на основе системы взглядов и ценностей.

ТЕМА 1. НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ, ИЛИ КАК ПРОИЗВЕСТИ ХОРОШЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ

Посыл 1. Читайте книги о навыках личной презентации, чтобы научиться производить на другого человека хорошее впечатление

Методы и приемы: Мини-лекции, дискуссии, свободное описание, презентации, творческая лаборатория.

Материалы: книги о навыках презентации, кодекс хороших манер, карточка-ресурс *Автобиография*, карточка-ресурс *Алгоритм создания презентации*.

Подготовка

Учитель приглашает на этот классный час библиотекаря и просит его/ее подготовить и представить выставку с подборкой книг о навыках личной презентации, о кодексе хороших манер.

ВЫЗОВ

Упражнение *Продолжи высказывание ... (5 мин.)*

Учитель предлагает завершить высказывание: «Чтобы произвести хорошее впечатление ...»

Учащиеся читают записанные высказывания.

Учитель записывает на доске мысль:

Чтобы произвести приятное впечатление на собеседника, необходимо говорить на темы, которые его интересуют, избегать споров о вещах ему безразличных, редко задавать вопросы и ни в коем случае не давать повода думать, что вы умнее, чем он (Франсуа де Ларошфуко).

Учитель начинает беседу с учащимися о сходстве и различии между высказываниями, написанными ими, и высказыванием *Ларошфуко*.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Вступительное слово классного руководителя (5 мин.)

Чтобы добиться успеха в становлении своей карьеры, недостаточно обладать определенными способностями. Очень большое значение имеет то, как вы себя репрезентируете. Когда я говорю о способе, каким вы себя репрезентируете, я имею в виду 3 вещи:

- **Одежда**: манера одеваться и Посыл, который посылает ваша одежда;
- **Личный уход**: как вы ухаживаете за собой, помимо заботы о своей одежде;
- **Личное продвижение**: способность сообщать вербально и невербально о своих качествах, эмоциях, передавать информацию.

У самых успешных в профессиональном плане людей наблюдается такое магическое сочетание профессиональных возможностей и навыков персонального представления. Чтобы лучше понять, каким образом можно выстроить успешную личную презентацию, вам необходимо узнать об этом как можно больше. И об этом сегодня нам расскажет школьный библиотекарь.

Презентация книги (10 мин.)

Библиотекарь представляет ряд книг о навыках презентации, кодексе хороших манер.

Каждая книга будет описана согласно следующему алгоритму:

- Название книги
- Автор
- Рассматриваемая проблема
- 3 самые значимые мысли данной книги
- Почему было бы хорошо, чтобы ученики ее прочитали

Библиотекарь подсказывает учащимся несколько идей о том, как найти другие подходящие источники, в библиотеке или в интернете, для презентаций, которые им предстоит подготовить.

РЕФЛЕКСИЯ

Упражнение Автобиография (10 мин.)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Автобиография*.

Учащиеся осмысливают поставленные задачи.

Работа в группах. Презентация автобиографии (15 мин.)

Учащиеся делятся на группы по 5-6 человек. Каждый представляет сделанную работу, а затем все вместе принимают решение о том, кто из малой группы представит автобиографию в большой группе.

Учащиеся, выбранные группой, представляют Автобиографию всему классу.

Презентации затем обсуждаются (вербальное и невербальное сообщение).

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся должны найти в библиотеке или в интернете книгу о навыках личной презентации. Опираясь на прочитанную информацию, они готовят презентацию РРР или постер (презентация должна включать в себя: название книги, автора, 3 самые значимые мысли из данной книги, почему было бы хорошо, чтобы одноклассники ее прочитали).

Чтобы облегчить выполнение задания, учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Алгоритм создания презентации*, которую ученики должны будут самостоятельно изучить после занятий.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся идентифицируют релевантные источники информации о навыках личной презентации.
- ✓ Учащиеся формулируют вопросы об источниках, которые могут помочь им произвести хорошее впечатление.
- ✓ Учащиеся оценивают собственные навыки и навыки своих одноклассников в плане проведения успешной презентации.
- ✓ Учащиеся применяют алгоритм проведения релевантной презентации интересующей их темы.

Алгоритм создания презентации

1. Какова цель моей деятельности? Как я это понимаю? Как должен выглядеть конечный продукт?

2. Какая информация мне нужна?

- Пишу все, что знаю по данной теме.
- Пишу все, что хотелось бы знать по этой теме.

3. Как я нахожу информацию и как ее структурирую?

Книги, журналы, энциклопедии:

- a) Просматриваю книги, журналы и решаю, отвечают ли они на мои вопросы. Индекс или оглавление данных источников может мне облегчить поиски.
- b) На отдельном листе записываю название книги и страницу, где я нашел/нашла информацию. Могу также отметить нужную страницу при помощи закладок/листочков. Полезно сделать ксерокопию страницы. И не забываю скопировать страницу с названием книги.
- d) Ищу изображения/иллюстрации в журналах. Делаю ксерокопию или ставлю закладку на соответствующей странице.
- e) Собираю все материалы и складываю их в одну папку.
- f) Подчеркиваю наиболее важную информацию.
- g) Резюмирую наиболее важную информацию на данную тему.

Интернет:

- a) Записываю на отдельном листе ключевые слова. Решаю, что именно я хочу знать об этой теме. Примеры: Карьера..., Умения..., Презентация... etc. Объединяю/усложняю условия поиска, например, «личная презентация», «умение быть успешным», используя при этом кавычки.
- b) Проверяю информацию два раза, прежде чем ее использовать.
- c) Составляю список веб-страниц:
 - Открываю отдельный документ.
 - Фиксирую адрес (URL).
 - Копирую адрес – одновременным нажатием клавиш CTRL и C.
 - Переношу адрес (URL) в свой документ, нажав одновременно клавиши CTRL и V.
 - Сохраняю документ с названием «сайт _ тема», или например, «сайт _ карьера».

4. Как представляю информацию? В виде постеров, выставки, устной презентации, слайдов, видеоклипа и т.п.

5. Как оцениваю свое исследование?

- Я узнал/а что-то новое?
- Я нашел/нашла довольно много полезной информации?
- Какой из этапов исследования был наиболее легким? Что было труднее делать?
- Что я сделал/а бы иначе в следующий раз?

6. Планирование выступления

- Где будет проходить моя презентация? Кто будет присутствовать на ней?
- Я буду проводить презентацию сам/а или вместе с другими своими одноклассниками?
- Сколько времени у меня будет в запасе?
- Какие вспомогательные средства есть в моем распоряжении: доска черная/белая, компьютер и видеопроектор для презентации PowerPoint, постеры?
- Как я могу оживить аудиторию? Придумываю головоломку или викторину с вопросами и призами.
- Что именно я хочу сказать? Выбираю от 3 и 6 важных идей.

7. Процесс презентации

Презентация состоит из 3 частей: вступительная часть, содержание презентации и выводы.

a) Вступительная часть

- Начинаю с небольшой истории, изображения или объекта, имеющего отношение к моей теме.

- Представляю основную проблему.
- Объясняю, каким образом структурирована презентация.

б) Содержание презентации

- Сообщаю аудитории о предмете моей презентации.
- Выстраиваю подготовленные заранее листы согласно основным идеям и сведениям.
- Представляю изображение, объект или музыкальное произведение, соответствующее каждой из основных идей презентации.
- Организую беседу на основе этих идей.
- Продумываю, как лучше представить изображения: буду передавать из рук в руки, создам слайды или помещу их на постер, и др.

с) Выводы

- Говорю о том, что было для меня новым.
- Говорю о том, что было поучительным.
- Представляю финальное изображение.
- Опрашиваю своих одноклассников.
- Оставляю время для вопросов.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Личный портрет

I. Биографические данные

Меня зовут _____ Я родился/родилась _____
 _____ года в _____ Проживаю по
 адресу _____
 У меня глаза _____ цвета и волосы
 _____ оттенка
 Члены моей
 семьи _____
 Мои
 друзья _____
 Три слова, которые меня
 характеризуют _____

II. Вещи, которые мне нравятся и которые мне не нравятся

Вещи	предпочитаю	не нравится
Еда		
Дисциплина		
Спорт		
Занятие		

III. Мои сильные стороны

Я _____ знаю,
 как _____
 Я _____ лучший(ая) _____ в _____
 Как _____ правило, _____ меня _____ награждают
 за _____

IV. Образ собственного Я

Ниже, в свободном пространстве, нарисуй...

Символ, который представляет меня.	Что-то, что я хотел/а бы делать через 25 лет.
------------------------------------	---

V. Мои ценности

Моим друзьям важно, чтобы я был/а
 В свободное время я
 люблю _____
 Я думаю, для родителей очень важно научить своих
 детей _____

VI. Мои чувства

Я счастлив/а, когда

 Чувствую себя везучим/ей,
 если _____
 Мне грустно, когда

VII. Мои мечты

Хочу уметь _____

 Хочу быть лучшим/ей в

 Через 25 лет я вижу себя

ТЕМА 2. КАК РАЗРАБОТАТЬ ВИЗИТНУЮ КАРТОЧКУ

Посыл 2. Разработай визитную карточку, представив релевантную информацию о себе.

Методы и приемы: Энерджайзер, объяснение, дискуссия, интервью, презентация, самоанализ, творческая лаборатория.

Материалы: компьютер, проектор, цветные карандаши, фломастеры, листы размера 9 x 13 см, карточка-ресурс *Алгоритм создания визитной карточки*, карточка-ресурс *Шаблоны визитных карточек*, карточка-ресурс *Непрерывная визитная карточка*.

Подготовка

Учитель приглашает на классный час директора школы, одного из заместителей директора или кого-либо из профессионалов, имеющих визитную карточку.

ВЫЗОВ

Энерджайзер *Я идентифицирую себя с определенной вещью* (5 мин.)

Учитель просит учащихся найти в портфеле/рюкзаке и положить на парту очень важный для них предмет, с которым они очень редко расстаются.

- Выдели три важные характеристики этого предмета и запиши их на листочке.
- примени к себе, как к человеку, эти качества. В каких случаях они были бы действительными?
- Назови три другие важные характеристики, которые тебя представляют.

Обзор книги (5 мин.)

Каждый ученик (-ца) в течение 30 сек. представляет определенный им/ею источник о навыках личного представления.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Поза, жесты
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Презентация *«Профиль личности директора»* (10 мин.)

Директор школы проводит презентацию своего личного профиля и раздает учащимся свои визитные карточки. Объясняет учащимся, как он разрабатывал визитку и почему она именно так выглядит.

Директор отвечает на вопросы учащихся.

Презентация: *Как создать визитную карточку* (10 мин.)

Учитель распределяет учащимся карточку-ресурс *Алгоритм создания визитной карточки*.

- Компьютер предоставляет возможность эффективно и быстро разработать визитную карточку. Корпорация Microsoft предлагает целый ряд приложений, которые могут помочь любому человеку разработать свою собственную визитную карточку. Одним из таких приложений является Microsoft Publisher.

Если есть возможность показать алгоритм составления визитной карточки, учитель представляет этапы разработки визитной карточки при помощи компьютера и видеопроектора.

РЕФЛЕКСИЯ

Творческая лаборатория (10 мин.)

Учитель раздает *Шаблоны визитных карточек* (карточку-ресурс) и листочки размером 9х13 см. Каждый ученик выбирает образец и разрабатывает свою визитную карточку.

- Перед заполнением визитной карточки очень важно определить те персональные данные и качества, которым вы хотите придать особое значение.

Примечание: если возможно проведение урока в кабинете информатики, учащиеся оформляют визитные карточки на компьютерах, используя *Алгоритм создания визитной карточки* (карточку-ресурс).

Учащиеся представляют свои визитные карточки одноклассникам и прикрепляют их на доске или на постере.

Непрерывная визитная карточка (5 мин.)

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс *Непрерывная визитная карточка*. Каждый ученик/ца заполняет свою визитную карточку данными, которые представляют его/ее на данный момент. Заполненный лист будет сохраняться в портфолио, с тем, чтобы ежегодно возвращаться и дополнять эти данные.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся создают визитную карточку «Я – через 20 лет».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся перечисляют этапы разработки визитной карточки.
- ✓ Учащиеся оформляют визитную карточку.
- ✓ Учащиеся задают вопросы об использовании визитной карточки.

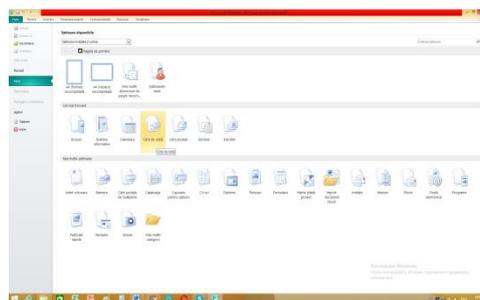
КАРТОЧКА-РЕСУРС

Алгоритм создания визитной карточки

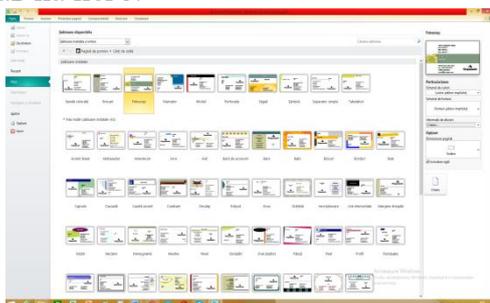
1. Открой приложение **Microsoft Publisher** в меню **Start**.



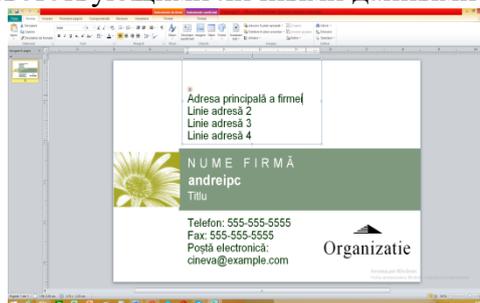
2. Нажми на **Визитные карточки (Business cards)**.



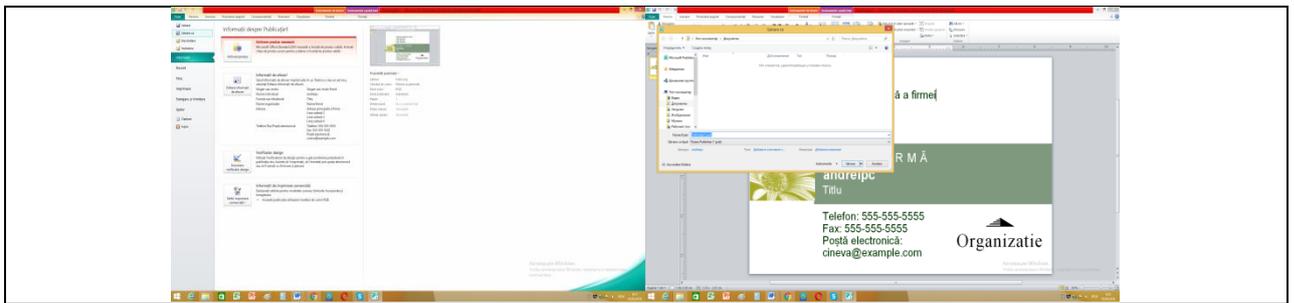
3. Выбери шаблон визитной карточки, нажав на него.



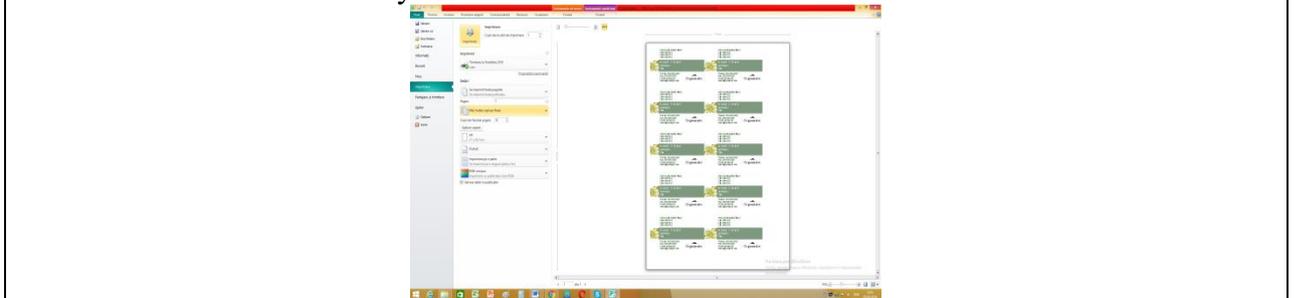
4. Заполни свободные рубрики в шаблоне соответствующими личными данными.



5. Сохрани визитную карточку **File>Save As** как новый документ и введи свои данные.



6. Чтобы распечатать визитную карточку (10 шт. на листе А4), нажми на **File>Печать>Копий на листе>10>кнопку Печать.**



КАРТОЧКА-РЕСУРС

ШАБЛОНЫ ВИЗИТНЫХ КАРТОЧЕК



Business Name

Primary Business Address
Address Line 2
Address Line 3
Address Line 4

Phone: 555-555-5555
Fax: 555-555-5555
Email: someone@example.com

AndreiGolovei
Title



Organization



Business Name



Organization

AndreiGolovei
Title

Primary Business Address
Address Line 2
Address Line 3
Address Line 4

Phone: 555-555-5555
Fax: 555-555-5555
E-mail: someone@example.com

Business Name

AndreiGolovei
Title



Organization

Primary Business Address
Address Line 2
Address Line 3
Address Line 4

Phone: 555-555-5555
Fax: 555-555-5555
Email: someone@example.com



BUSINESS NAME



Organization

AndreiGolovei
Title

Primary Business Address
Address Line 2
Address Line 3
Address Line 4

Phone: 555-555-5555
Fax: 555-555-5555
Email:

Business Name

Primary Business Address
Address Line 2
Address Line 3
Address Line 4

Phone: 555-555-5555
Fax: 555-555-5555
Email:

AndreiGolovei
Title



Organization

Primary Business Address
Address Line 2
Address Line 3
Address Line 4



BUSINESS NAME

AndreiGolovei
Title

Phone: 555-555-5555
Fax: 555-555-5555
Email: someone@example.com



Organization

Непрерывная визитная карточка

Фамилия, имя _____

Дата и место рождения _____

Адрес _____

Телефон/Факс _____

E-mail _____

ЗАНЯТИЕ ученик	КЛАСС				
	V	VI	VII	VIII	IX
Школьное учреждение					
Адрес					
Телефон					
Мои качества					
Личные качества, которые мне хотелось бы усовершенствовать					
Способности (таланты)					
Увлечения (хобби)					
Любимый школьный предмет					
Будущая профессия					
Символ/ Логотип и слоган, которые меня представляют					

ТЕМА 3. КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИНАСТИЙ

Посыл 3. Обратите внимание на род занятий и профессии ваших родителей, дедушек и бабушек с тем, чтобы уяснить для себя, зачем люди работают.

Методы и приемы: Энерджайзер, обсуждения, техника 2-4-8

Материалы: Карта местности, булавки для крепления, листочки бумаги

ВЫЗОВ

Визитная карточка: Я – через 20 лет.

Каждый ученик/ца в течение 30 сек. представляет созданную визитную карточку.

Одноклассники анализируют каждую презентацию согласно алгоритму:

- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Энерджайзер *Репка* (10 мин.)

Каждый ученик присваивает себе роль одного из персонажей сказки *Репка*: Репка, Дед, Бабушка, Внучка, Собака, Кошка, Мышка. Учитель рассказывает сказку. Когда звучит имя сказочного персонажа, ученики, присвоившие себе эту роль, поднимаются, а затем садятся (**Примечание:** учитель использует как можно чаще имена персонажей, чтобы придать игре динамичность).

Обсуждение:

- Что вы только что делали?
- Как вы себя чувствуете?
- Какие ассоциации возникли у вас во время игры?
- Что делают сказочные персонажи?
- Каков основной род занятий деда и бабушки в этой сказке? (земледелие, фермерство)
- Возможно ли, чтобы и родители были земледельцами/фермерами?
- Как вы думаете, какую профессию выберет себе внучка, когда вырастет?
- Что может мотивировать внучку также заняться фермерством?
- Какие слова могут быть использованы, чтобы дать определение деятельности членов семьи, практикующих одну и ту же профессию? (профессиональная династия).

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Упражнение «Карта профессиональных династий» (20 мин.)

К доске крепится карта местности.

Учащиеся анализируют «Генеалогическое древо профессий», разработанное дома (задание, выполненное учащимися на уроках гражданского воспитания в рамках темы «Моя семья и труд») и подчеркивают красным цветом профессии, которые повторяются, определяя таким образом профессиональные династии.

Учащиеся представляют генеалогическое древо своей семьи и прикрепляют к карте, с помощью булавок для крепления, листочки, на которых отмечены профессиональные династии.

Примеры вопросов

- Какое занятие является общим для большинства членов семьи?
- Где находится организация, учреждение и т.п., в котором трудится мама/папа и др.?
- Какие преимущества имеет семья, которая работает вместе на одном предприятии/в одной организации?
- Приведите примеры профессиональных династий в нашей местности. Каково их основное занятие?

РЕФЛЕКСИЯ

Техника 2-4-8. Почему люди трудятся? (15 мин.)

Индивидуально учащиеся отвечают на вопрос: *Почему люди трудятся?*

Учащиеся образуют пары, обсуждают выявленные мотивы и разрабатывают один общий список причин на листах формата А3, полученных от учителя.

Затем учащиеся группируются по 4, обсуждают мотивы труда и также составляют на листах А3 один общий список.

В конце учащиеся группируются по 8, обсуждают мотивы и разрабатывают общий список на листах А1.

Каждая группа представляет разработанный ею список мотивов.

Обсуждение

- Какие различия наблюдаются между списками мотивов, разработанных самостоятельно, и теми, что были составлены группой?
- Почему мотивы труда у разных людей оказываются разными?
- Почему нам сложно определить, какие ответы являются правильными, а какие нет?
- Почему люди трудятся в рамках одной какой-либо профессиональной династии?
- Назовите преимущества работы человека, представляющего какую-либо профессиональную династию? Недостатки?

РАСШИРЕНИЕ

Учитель предлагает учащимся:

- поговорить с родителями, родственниками о профессиональных династиях, известных в их населенном пункте.
- нарисовать карту местности и отметить на ней несколько профессиональных династий данного населенного пункта.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся рассказывают о профессиях своих родителей.
- ✓ Учащиеся называют 2-3 профессиональные династии, проживающие в этой местности.
- ✓ Учащиеся формулируют 4-5 аргументов в пользу необходимости трудиться.

ТЕМА 4. ПРОФЕССИЯ – ОДЕЯНИЕ УСПЕХА

Посыл 4. Обсуди с одноклассниками и взрослым важность овладения профессией.

Методы и приемы: Энерджайзер, обсуждение, интервью, презентация, творческая лаборатория.

Материалы: Буквы слова *профессия* (4 набора: красный, желтый, зеленый, синий), геометрические фигуры 4-х цветов по количеству учащихся (красный, желтый, зеленый, синий), 1 стеклянный сосуд, карточка-ресурс «*Инопланетяне*», карточка-ресурс «*Репортаж*», листы А4, листы А1, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Подготовка

Учитель подготавливает буквы слова *профессия* (4 набора: красный, желтый, зеленый, синий) и прячет их в классе. Учитель вырезает геометрические фигуры 4-х цветов по количеству учащихся (красный, желтый, зеленый, синий) и кладет их в стеклянный сосуд.

ВЫЗОВ

Энерджайзер «*Искатели сокровищ*» (5 мин.)

Каждый учащийся берет из сосуда по фигуре, затем они группируются согласно цвету фигур.

Учащимся предлагается найти буквы определенного цвета (цвета группы) и сформировать из них слово.

Обсуждение:

- Какое слово вы обнаружили? (профессию)
- Какие ассоциации у вас возникают со словом *профессия*? (Учитель записывает на доске предложенные ассоциации).
- Из предложенных ассоциаций сформулируйте определение для слова *профессия*.

Профессия – это род занятий, носящий постоянный характер, который некто выполняет регулярно на основании соответствующей квалификации, с целью получения определенного вознаграждения.

- Почему люди должны работать?

Карта профессиональных династий данной местности (5 мин.)

Каждый учащийся в течение 30 сек. представляет составленную карту.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Одежда
- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Упражнение «*Презентация профессий*» (20 мин.)

На доске крепится изображение 2-х инопланетян (карточка-ресурс).

- К нам в гости заглянули 2 инопланетянина. Из-за технических проблем они не смогут оставаться на земле более 30 минут, но за этот промежуток времени они должны собрать как можно больше информации о земных профессиях и установить ценность каждой из них.

Учащиеся создают мини-постеры (на листе формата А4) о привлекательной для них профессии, затем представляют их.

Учитель предлагает ученикам объединиться по двое и раздает им карточку-ресурс «*Репортаж*».

- Представьте себе, что вы – инопланетяне с этой иллюстрации, которые вернулись на свою планету и которым предстоит написать небольшой репортаж для местной газеты о том, что они узнали о профессиях на планете Земля, следуя алгоритму:

- a) Общий уровень развития человеческой цивилизации на земле.
- b) Мир земных профессий и их значение.
- c) Какие профессии инопланетяне могли бы перенять у землян? Почему?

РЕФЛЕКСИЯ

Работа в группах «Профессия – одеяние успеха» (15 мин.)

Учащиеся группируются в соответствии с цветом, выбранным в начале занятия. Учитель раздает каждой группе по листу А1, маркеры.

Задачей группы является создание стенгазеты «Профессия – одеяние успеха», используя мини-плакаты и репортажи, написанные в течение урока.

Группы представляют разработанные стенгазеты.

РАСШИРЕНИЕ

Учитель предлагает учащимся:

- обсудить с родителями, родственниками профессии, необходимые в данной местности.
- составить список профессий, необходимых населенному пункту.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся рассказывают о профессии мечты.
- ✓ Учащиеся аргументируют значимость владения профессией и роль труда в жизни общества в целом и каждого человека в отдельности.

Инопланетяне



Репортаж

Представьте себе, что вы – инопланетяне с этой иллюстрации, которые вернулись на свою планету и которым предстоит написать небольшой репортаж для местной газеты о том, что они узнали о профессиях на планете Земля, согласно алгоритму:

а) Общий уровень развития человеческой цивилизации на земле.

б) Мир земных профессий и их значение.

с) Какие профессии инопланетяне могли бы перенять у землян? Почему?

ТЕМА 5. ТРУД – УДОВОЛЬСТВИЕ ИЛИ ОБЯЗАННОСТЬ

Посыл 5. Поговорите с своими родителями и одноклассниками, чтобы выявить значимость труда в личной жизни.

Методы и приемы: Энерджайзер, свободное повествование, обсуждение, Обзор галереи.

Материалы: Листы А3, маркеры.

ВЫЗОВ

Энерджайзер « Слова в круге» (5 мин.)

Ученики должны по очереди назвать по одной профессии, востребованной в местности, где они проживают. Ученик/ца, который/ая в течение 5 сек. не может предложить название профессии, выбывает из игры. Тот, кто остается последним, считается победившим, и учитель вручает ему небольшой приз.

Свободное повествование: Труд – это... (5 мин.)

Отталкиваясь от темы урока, в течение 3 мин., учащиеся дополняют фразу: «Труд – это...».

Учащиеся зачитывают свои письменные высказывания.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Обсуждение: Труд в сравнении с отдыхом (10 мин.)

- Что вы желаете больше всего в данный момент? (отвечает каждый ученик/ца).
- Почему вы не можете сделать сейчас то, что вы хотите больше всего? (мы на уроке).
- Где сейчас находятся ваши родители? (на работе).
- Что они делают на работе? (трудятся).
- Большинство взрослых в дневное время находится на работе. Для кого-то работа – это кухня, для кого-то – операционный стол, некоторые являются продавцами, другие – учителями и т.д. Независимо от профессии, взрослые работают. Вашим же рабочим местом является школьная парта, а ваша работа – это учеба.
- Назовите дни, когда члены вашей семьи собираются все вместе? (выходные дни).
- Чем занимаются ваши родители в выходные дни?
- Как вы организуете свои выходные?
- Какие занятия вы практикуете вместе со всей семьей в ваши выходные дни?

Работа в группах: Удовольствия и обязанности (20 мин.)

Учащиеся делятся на 7 групп:

- Спорт/развлечения
- Производственная деятельность
- Техническая область
- Работа с людьми
- Вооруженные силы
- Окружающая среда

Учитель раздает листы А3, маркеры.

Каждая группа определяет трудовые обязанности лиц, работающих в соответствующей области, какое удовлетворение может доставлять им работа в данной области, и заполняют таблицу:

Обязанность	Удовлетворение

Каждые 3 минуты проводится ротация постеров. Учащиеся знакомятся с идеями своих одноклассников и дополняют постер.

Каждый постер возвращается к первоначальной группе. В конце проводится презентация постеров в большой группе.

РЕФЛЕКСИЯ

Свободное повествование: *Труд – это...* (5 мин.)

- Продолжите в течение следующих 3 мин. высказывание: «Труд – это...».
 - Сравните высказывания, написанные теперь, с теми, что были написаны в самом начале урока. Отметьте различия.
- Учащиеся представляют выявленные в своих письменных высказываниях различия.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики обсуждают с родителями высказывания «Труд – это...», знакомятся с их мнением относительно важности труда в жизни человека и вместе с родителями пишут небольшое эссе на тему «Труд – удовольствие или обязанность?»

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся называют 3-5 трудовых обязанностей.
- ✓ Учащиеся определяют преимущества, связанные с трудом.

ТЕМА 6. ЦЕННОСТИ И ТРУД

Посыл 6. Определите личные ценности, связанные с работой.

Методы и приемы: Энерджайзер, творческая лаборатория, мини-эссе, упражнение, работа в малых группах.

Материалы: Карточка-ресурс «Заблудившиеся пословицы», листы А3, листы А4, цветные карандаши, фломастеры, маркеры.

Подготовка

Учитель вырезает пословицы из карточки-ресурса, по 1 пословице отдельно. Затем каждая пословица разрезается на 2 части.

ВЫЗОВ

Мини-эссе «Работа – удовольствие или обязанность?» (5 мин.)

Учащиеся должны представить свое эссе в письменной форме.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Поза, жестикуляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Энерджайзер: Обсуждение ценностей (5 мин.)

Учащиеся группируются по 2 и обсуждают одну из тем, предложенных учителем. По сигналу каждый ученик/ца меняет своего собеседника. Не разрешается говорить с одним и тем же собеседником дважды.

Темы для обсуждения:

- самое главное, что тебе удалось узнать в этом году;
- что-то, что лишь очень немногие люди знают о тебе;
- что ты ценишь в друге/дружке;
- чем тебе хотелось бы заняться через 5 лет;
- что для тебя является самым важным.

Упражнение: Кто знает больше всего ценностей (5 мин.)

В течение 5 минут учащиеся перечисляют в письменной форме как можно больше ценностей.

Учащиеся подчеркивают те ценности, которые, по их мнению, ассоциируются с трудом.

Учащиеся читают вслух только подчеркнутые слова.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Работа в группах: Заблудившиеся пословицы (20 мин.)

Учащиеся делятся на группы по 4 человека.

Учитель выдает каждой группе листы А3, маркеры, по 5-6 пословиц из набора «Заблудившиеся пословицы» (карточка-ресурс).

Учащиеся реконструируют пословицы.

Учащиеся в своих группах выявляют 1-2 ценности, продвигаемые каждой пословицей.

Примечание. Учитель напоминает учащимся, что такое ценность. Вместе с учащимися устанавливает, что все приведенные здесь пословицы воспевают труд, поскольку имеют отношение к работе.

Каждая группа представляет выявленные ценности. Постеры крепятся на доске.

Учащиеся выбирают и отмечают в списке предложенных ценностей те, которые являются частью ключевых понятий о работе как профессиональной деятельности.

Учащиеся читают выбранные ими слова.

РЕФЛЕКСИЯ

Упражнение «Настенная живопись» (10 мин.)

Учитель раздает по одному листу формата А4 каждому ученику/це, фломастеры, цветные карандаши.

Каждый ученик/ца делает зарисовку, которая должна представить то, что ему/ей удалось усвоить во время занятия.

Рисунки вывешиваются в ряд на доске или на стене.

РАСШИРЕНИЕ

Ученики дискутируют с родителями о профессиональных ценностях, связанных с трудом, и разрабатывают коллаж «Профессиональные ценности в моей семье».

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся перечисляют 3-5 ценностей, связанных с трудом.
- ✓ Учащиеся иерархизируют профессиональные ценности.
- ✓ Учащиеся задают вопросы о ценностях.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Заблудившиеся пословицы

Не потрудиться –	так и хлеба не добиться.	ответственность
Труд больного на ноги ставит,	а лень даже здорового с ног валит.	здоровье
Кто смолоду не работает,	тот под старость нищенствует.	трудолюбие
Отдыхай, чтобы работать,	и работай, чтобы отдыхать.	отдых
Делу – время,	потехе – час.	время
Много рук поднимут	и тяжкую ношу.	сотрудничество
Землю уважай –	она дает урожай.	природа
Трудовая денежка	до веку живет.	бережливость
По труду –	и награда.	вознаграждение
Кто любит труд,	того люди чтут.	честь
Не пожалеешь трудов –	снимешь с гектара двести пудов.	богатство
Без труда жить –	только небо коптить.	жизнь
Дело мастера	боится.	профессионализм
Без труда не вытащишь	и рыбку из пруда.	настойчивость
Учеба и труд	рядом идут.	учеба/опыт
В народе тот не забудется,	кто честно трудится.	похвала/благодарность
Быт здоровый – труд толковый,	быт плохой – и труд такой.	благополучие
Для добра трудиться –	есть чем похвалиться.	гордость
Землю солнце красит,	а человека – труд.	Человек
Кто первый в труде,	тому слава везде.	уважение/оценка
Какова пряжа,	такова на ней и рубаха.	ремесло
Труд облагораживает	человека.	благородство
Трудолюбие –	мать успеха.	успех

ТЕМА 7. ПРОФЕССИИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Посыл 7. Проанализируйте и выделите особенности, свойственные любимой профессии.

Методы и приемы: Энерджайзер, обсуждение, упражнение.

Материалы: карточка-ресурс «*Формула профессии*», листы А3, маркеры.

Подготовка

Учитель прикрепляет к панели изготовленные учащимися коллажи «Профессиональные ценности в моей семье».

ВЫЗОВ

Энерджайзер «*Самые...*» (5 мин.)

Учащиеся называют профессии в соответствии с определением, предложенным учителем:

Самая денежная профессия (например, банкир);

Самая зеленая профессия (например, фермер, лесник);

Самая сладкая профессия (например, кондитер);

Самая веселая профессия (например, клоун);

Самая общительная профессия (например, учитель, журналист);

Самая серьезная профессия (например, прокурор);

Самая взвешенная профессия (например, бухгалтер);

Самая экстремальная профессия (например, каскадер);

Самая редкая профессия (например, ювелир).

Обсуждение

- Что такое профессия?
- Что нужно предпринять, чтобы получить профессию?
- Чем профессии отличаются друг от друга?
- Какова роль профессий в жизни людей?
- Какая профессия – самая важная? Аргументируйте.

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Особенности профессии (10 мин.)

Учитель распределяет учащимся карточку-ресурс «*Формула профессии*».

- Каждая профессия характеризуется определенными свойствами, благодаря которым она отличается или похожа на другие профессии.

Учащиеся читают предложенные критерии и подчеркивают те черты, которые им кажутся привлекательными.

Учащиеся переписывают по одной подчеркнутой характеристике от каждого критерия и определяют, какой профессии соответствуют эти характеристики.

Учащиеся в письменной форме поясняют, почему эта профессия важна.

Упражнение «*Угадай профессию*» (15 мин.)

Учащиеся, сгруппированные по 3-4 человека, читают характеристики. Одноклассники пытаются определить профессию, о которой ученик подумал. Если им не удастся найти ответ, ученик предлагает им подсказку, объяснив, почему выбранная им профессия столь важна.

РЕФЛЕКСИЯ

Работа в группах «*Необитаемый остров*» (15 мин.)

Учащиеся делятся на 10 групп согласно критериям, свойственным различным формулам профессии.

Учитель раздает листы А3, маркеры.

- Представьте себе, что вы с другими людьми отправились на корабле в путешествие по океану. Но, к сожалению, в результате большого шторма корабль потерпел крушение. Вам всем удалось спастись, и вы оказались на острове. Вы не знаете, сколько времени еще пробудете на этом острове, поэтому должны организовать, чтобы выжить. Из карточки-ресурса «*Формула профессии*» вы узнали, что профессии могут быть классифицированы на основании определенных критериев. Каждая группа определит перечень профессий, полезных и нужных людям на острове, согласно характеристике соответствующего критерия. Аргументируйте выбор. Группы идентифицируют профессии, соответствующие каждой характеристике, и представляют результаты своей деятельности.

РАСШИРЕНИЕ

Учащиеся изготавливают коллаж на тему «*Моя профессия*», который будет содержать характеристики, отобранные из формулы профессии.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся анализируют характеристики профессий.
- ✓ Учащиеся описывают профессию на основе отобранных характеристик.
- ✓ Учащиеся обосновывают важность любимой профессии.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Формула профессии

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИИ
<p>Объект труда</p> <p>1 - природа (растения, животные) 2 - материалы и составные части 3 - дети 4 - взрослые 5 - техника 6 - система знаков (тексты, информация в компьютерах и др.) 7 – художественное изображение</p>
<p>Цель работы</p> <p>1 - контроль, оценка, диагностика 2 - трансформация 3 - изобретение 4 - транспорт 5 - обслуживание 6 - личностное развитие</p>
<p>Средства труда</p> <p>1 - простые и ручные средства 2 - механические 3 - автоматические 4 - функциональные (речь, мимика, зрение, слух) 5 - теоретические (знания, способы мышления) 6 - средства стационарные или переносные</p>
<p>Условия труда</p> <p>1 - микроклимат 2 - большие помещения с людьми 3 - цех обычного производства 4 - условия для особого производства (специальный режим влажности, высокие температуры, стерильность) 5 - экстремальные условия (риск для жизни и здоровья) 6 - работа на открытом воздухе</p>

7 - домашний кабинет, лаборатория, мастерская
<p>Движение во время работы</p> <p>1 - сидячая работа</p> <p>2 - по большей части, стоячая</p> <p>3 - множество разнообразных движений</p> <p>4 - длительное хождение</p> <p>5 - статические позы</p> <p>6 - высокая двигательная активность определенных групп мышц</p>
<p>Характер общения в процессе работы</p> <p>1 - минимальное общение (индивидуальная работа)</p> <p>2 - клиенты</p> <p>3 - постоянный коллектив</p> <p>4 - работа с/перед аудиторией</p> <p>5 - строгая дисциплина, подчинение</p> <p>6 - небольшой коллектив в замкнутом пространстве (экипажи судов, полярные исследователи, члены экспедиций)</p>
<p>Ответственность в процессе работы</p> <p>1 - материальная</p> <p>2 - моральная</p> <p>3 - за жизнь и здоровье людей</p> <p>4 - несущественная</p>
<p>Специфика работы</p> <p>1 - возможность работать по совместительству</p> <p>2 - высокая зарплата</p> <p>3 - льготы</p> <p>4 - «соблазны» (возможность брать взятки, воровать, использовать в личных целях оборудование организации)</p> <p>5 - престижные отношения</p> <p>6 - встречи с известными людьми</p> <p>7 - частые командировки за границу</p> <p>8 - командировки по стране</p> <p>9 - завершённый результат труда (можно им любоваться)</p> <p>10 - большая значимость (престиж) профессии</p> <p>11 - высокая социальная утилитарность</p>
<p>Типичные трудности и неприятные моменты</p> <p>1 - нервное напряжение</p> <p>2 - профессиональные заболевания</p> <p>3 - ругань и грязные слова</p> <p>4 - высокий риск быть судимым</p> <p>5 - непрестижная работа</p> <p>6 - низкая зарплата</p> <p>7 - социально обесцененный труд</p> <p>8 - страх оказаться в тюрьме</p>
<p>Минимальный уровень образования</p> <p>1 - без специального образования (после школы)</p> <p>2 - краткосрочные курсы</p> <p>3 - первичное профессиональное образование (профессиональное училище)</p> <p>4 - среднее профессиональное образование (колледж)</p> <p>5 - высшее образование (университет)</p> <p>- степень бакалавра</p> <p>- степень лицензиата</p> <p>- степень магистрата</p> <p>6 - докторантура</p> <p>7 - дополнительное профессиональное образование</p>

ТЕМА 8. Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ

Посыл 8. Аргументируйте необходимость выбора профессии.

Методы и приемы: Презентация, метафора, дискуссия, метод пирамиды, упражнение.

Материалы: Карточка-ресурс «Чаша с профессиями», карточка-ресурс «План моей карьеры», листы А4, листы А3, маркеры, 1 стеклянный сосуд.

ВЫЗОВ

Презентация коллажей «Моя профессия» (10 мин.)

Каждый учащийся в течение 30 секунд представляет созданный им коллаж, называя специфические характеристики, в соответствии с *Формулой профессии*.

Одноклассники анализируют каждую презентацию, следуя алгоритму:

- Поза, жестикауляция
- Вербальное и невербальное общение
- Информация

Метафора «Собор» (5 мин.)

Троих рабочих, возводивших собор, спросили, что они делают. Первый ответил: «Камни перетаскиваю». Второй сказал: «Зарабатываю на жизнь, чтобы прокормить семью». Третий сказал: «Строю собор».

Обсуждение:

- Что содержится в ответах рабочих? (мотивы)
- Почему их ответы разные, хотя делают они одно и то же?
- Каков мотив каждого из троих рабочих?
- Почему вы учитесь?
- Почему вы хотите работать?
- Почему вы должны выбирать профессию?

ОСМЫСЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

Метод пирамиды «Почему вы должны выбрать профессию?» (15 мин.)

Ученики письменно отвечают 10 раз на вопрос: «Почему я должен/должна выбрать профессию?»

Учащиеся группируются по 2 человека, читают ответы и разрабатывают один общий список из 10 ответов на листах А4.

Затем объединяются 2 пары, читают ответы и разрабатывают общий список из 10 ответов на листах А3.

Следующий этап – объединение 2-х групп (8 человек), они читают ответы и разрабатывают общий список из 10 ответов на листах А3.

Группы представляют постеры. Ответы обсуждаются.

РЕФЛЕКСИЯ

Упражнение «Чаша с профессиями» (15 мин.)

Учитель готовит карточки с названиями профессий, которые в современном обществе считаются непрестижными (карточка-ресурс *Чаша с профессиями*), и кладет их в стеклянную чашу.

Учащиеся берут по одной карточке из чаши.

- Представьте, что вы хотите выбрать для себя именно эту профессию. В течение 3 минут подготовьте небольшую презентацию, посредством которой вам предстоит убедить нас в том, что вы должны избрать именно эту профессию.

Учащиеся выполняют задание, а затем представляют его своим одноклассникам.

РАСШИРЕНИЕ

Учитель раздает учащимся карточку-ресурс «План моей карьеры».

Учащиеся довершат программу, пользуясь предложенным алгоритмом.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ

- ✓ Учащиеся обосновывают необходимость выбора профессии.
- ✓ Учащиеся разрабатывают программу развития карьеры.

КАРТОЧКА-РЕСУРС

Чаша с профессиями

ДВОРНИК	УБОРЩИЦА
ОФИЦИАНТ	НЯНЯ
ПРОМОУТЕР	КУРЬЕР
ВОДИТЕЛЬ	СВАРЩИК
ТОКАРЬ	САНТЕХНИК
ПАРИКМАХЕР	ПОВАР
ДРОВОСЕК	ВОЕННОСЛУЖАЩИЙ
ФЕРМЕР	ПОЧТАЛЬОН
БИБЛИОТЕКАРЬ	ПОРТЬЕ
ПОРТНОЙ	САПОЖНИК
УЧИТЕЛЬ	ПРОВОДНИК
ГРУЗЧИК	ЭЛЕКТРИК
МАЛЯР	КАМЕНЩИК
ЛЕСНИК	ШАХТЕР
ПАСТУХ	АГРОНОМ

План моей карьеры

1. Образ своего «Я»

Кто я ? _____

Какие у меня интересы? _____

2. Мои ценности

Что для меня важно? _____

3. Нацеленность в будущее

Что я хочу сделать? _____

4. Мотивация

Мои потребности _____

Мои желания _____

Мои убеждения _____

5. Я выбираю профессию _____, потому что _____

Библиография

1. AAS. Ghid pentru cariera mea. 82 p. // Ha: www.docslide.us/documents/aas-ghid-pentru-cariera-mea.html
2. ANOFM. Prognoza Peței Muncii 2016. Chișinău, 2016.
3. Ardelean R., Baltreniene, ș.a. Copilul meu alege o carieră. //Ha: www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd
4. Beldiga C., Cojocar V., ș. a. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. – 228 p.
5. Biografii de succes. Nicolae Testemițeanu. //Ha: www.testemitanu.info/biografie.php?biografie=on
6. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Allyn & Bacon.
7. Cerbușcă P. Educația civică. Caietul elevului. Clasa 7-a. Chișinău, Cartdidact, 2012. – 56 p.
8. Coelho P. Metafora creionului. // Ha: www.psihohipnoza.ro/metafora-creionului-paulo-coelho/
9. DGETS. Conferința Științifico-Practică cu participare internațională. Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor-finalitate a demersului educațional actual (ediția a III-a). Chișinău: Tipografia Sirius, 2015. – 328 p.
10. Galben D. Să urci pe Everest și să nu mori. //Ha: [x](#)
11. Ghica, Vasile (1998). *Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție*, Iași: Polirom.
12. Golovei L. *28 ore pentru cariera mea (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți)*. Chișinău: Primexcom, 2015. - 222 p.
13. Golovei L. Familia – promotor al valorilor. Chișinău: UST, 2010. – 116 p.
14. Gulei M.-E., Serea A. Orientarea și consilierea în carieră. Ghidul profesorului. Iași: Editura Spiru Haret, 2011. – 142 p.
15. Hansen P. Două seminte. // Ha: www.zambetulsoarelui.wordpress.com/2016/03/06/asumarea-riscului/
16. Holland, J.L. (1985). *Making vocational Choices. A theory of vocational personalities and work*
17. Ivanov E. (traducere) The Fish That Ate the Whale: The Life and Times of America's Banana King. // Ha: www.provincial.md/fierbinte/nu-stiai-asta-un-moldovean-cel-mai-mare-exportator-de-banane-de-pe-glob-la-mijlocul-secolului-xx-foto
18. Lemeni G., Miclea M. Consiliere și orientare-ghid de educație pentru cariera. Cluj-Napoca: editura ASCR, 2004.
19. Mistreanu T., German A., Moroșan L. Caiet la Educația civică. Clasa a VIII-a. Chișinău: Arva Color, 2012. – 42 p.
20. Moldovanu I., Coadă C., Platon D. Deprinderi de viață. Manual pentru clasele 5-7. Chișinău: Știința, 2005. – 96 p.
21. Moldovanu I., Coadă C., Tomșa S., ș. a. 855 de Jocuri și Activități. Ghidul animatorului. Chișinău: Unicef. – 176 p.
22. Proverbe despre muncă. // Ha: www.asara.ro/proverbe-despre-munca/
23. Stevenson L. Orientarea în carieră. București: Atelier Didactic, 2007. – 85 p.
24. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a V-a. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. – 64 p.
25. Stratan E., Balan A. Dirigenție clasa a VI-a. Chișinău: Editura Poligraf-Design, 2010. – 64 p.
26. Toma M. Svetlana Gozun. Doamna 1Codreanca?. // Ha: www.vipmagazin.md/top-femei/99_Femei_ale_Moldovei/Svetlana_Gozun_Doamna_%E2%80%9Ecodreanca%E2%80%9D/

27. Turchina T., Tomşa S., ş. a. Deprinderi de viaţă. Manual pentru clasele 10-12. Chişinău: Prut Internaţional, 2005. – 96 p.
28. UNFPA. Manual de educaţie pentru viaţa de familie. /coordonator Gilca, B./, Chişinău, 2002. – 368 p.
29. WINROCK INTERNATIONAL. Oportunităţi şi soluţii. Lansează-te şi dezvoltă-te! 2012-2014. – 22 p.
30. WINROCK INTERNATIONAL. Tineri în acţiune! Oportunităţi şi soluţii. 2012-2014. – 46 p.
31. www.blogulspecialistului.manager.ro/a/atentie/management-si-afaceri/2020/calitatile-si-atitudinile-unui-bun-manager.html
32. www.christineconsulting.ro/calitati-ale-unui-contabil-de-incredere/
33. www.eurodezvoltare.ro/profil-profesional-bucatar/
34. www.infoinstitutii.ro/articole/legislatia-muncii-4/conditii-de-desfasurare-a-interviului-pentru-ocuparea-unui-post-vacant-in-sectorul-public-37.html
35. www.intensa.ro/calitati-care-te-recomanda-pentru-a-fi-avocat/
36. www.pixl.ro/blog/cele-cinci-calitati-ale-unui-bun-fotograf/
37. www.psyvolution.ro/calitatile-unui-profesionist-in-consiliere/
38. [www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_\(economie\)](http://www.ro.wikipedia.org/wiki/Pia%C8%9Ba_muncii_(economie))
39. www.ru.scribd.com/doc/55427596/calitatile-jurnalist
40. www.studentinromania.ro/sfaturi-pentru-interviul-de-angajare/
41. Башлай Э. Я ищу работу. // Школьный психолог, № 24/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200902403
42. Битянова М. Технология решения. // Школьный психолог, № 10-11/2001. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200101007
43. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. // Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206
44. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. – 349[1] с.
45. Жижова О. Перспектива успеха. // Школьный психолог, № 17/2006. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704
46. Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий. // Школьный психолог, № 48/2003. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816
47. Как правильно выбрать профессию? // На: www.mama-au43.ru/Viborprof.htm
48. Казарова Е. Проблема выбора. // Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700205
49. Калинина Р. На пути к образованному человеку. // Школьный психолог, № 17/2004. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200401710
50. Кочина Л., Матерн О. Наблюдательность как профессиональное качество человека. // Школьный психолог, № 15/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200901512
51. Кузьмина Т. Игра «Профсоюз». // Школьный психолог, № 2/2007. www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700207
52. Пряжников Н. Профессиональное самоопределение: теория и практика. Москва: Издательский центр «Академи», 2008. – 320 с. <http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm>
53. Резапкина Г. Профессия и карьера. // Школьный психолог, № 02/2009. www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204

54. Резапкина Г. Уроки выбора профессии. // Школьный психолог, № 14/2006.
www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601403
55. Резапкина Г. Уроки самоопределения. // На:
www.metodkabi.net.ru/index.php?id=strat_9#ur
56. Сакович Н. Сказочная инициация в профессию. // Школьный психолог, № 19/2005.
www.psy.1september.ru/article.php?ID=200501917
57. Тамонова Е. Я поступаю учиться. // Школьный психолог, № 23/2003.
www.psy.1september.ru/article.php?ID=200302318
58. Толстик С. Турнир «Клуб знатоков профессий». // Школьный психолог, № 04/2007.
www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700420
59. УО НДООЦ «ЗУБРЕНОК». Волшебная палочка. Зубренок, 2014. – 80 с.
60. Юшкевич О. Социально-педагогический проект «Я познаю «Я», или теория самого себя». Зубренок, 2011. – 80 с.

Web-imagini

1. www.dreamstime.com/stock-images-beige-blazon-pattern-image4747344
2. www.paint-best.ru/kak-narisovat-parnja-v-polnyj-rost-karandashom-poehtapno
3. www.millstick.ro/sticker-copac-cu-fluturi-2513.html
4. www.povestipentropicivoinici.ro/wp-content/uploads/2016/02/IMPARATUL-TIMP.jpg
5. www.revistadealba.ro/dgaspc-alba-s-a-mutat-intr-un-nou-sediu/ (băiat)
6. [www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/\(rame\)](http://www.liveinternet.ru/users/nata-natalka/post301015863/(rame))
7. www.alandaland.blogspot.md/ (rame)
8. www.romania-handmade.ro/index.php?Mozaic=Rama_foto_mozaic_art_-_Flori_multicolor&view=181¤cy=RON&lang=ro (rame)
9. www.incomemagazine.ro/articole/targul-de-carriere-2014-pestel-150-de-companii-ofera-locuri-de-munca
10. www.adevarul.ro/moldova/social/moldovenii-discriminati-angajare-1_5565bdbccfbc376e35a5dc8d/index.html
11. www.printgames.ru/nastolnaya-igra-monopoliya/
12. www.pro.rabota.ru/pro/document/view/11166
13. www.razvitie-zhurnal.ru/rabota/kak-vesti-sebya-na-sobesedovanii-pri-prieme-na-rabotu.html
14. <http://khomech.info/uvolnyaetsya-rabotnik>
15. <http://internet-kit.ru/oshibki-pri-rabote-s-otricatelnyimi-otzyvami/>
16. www.randytherandybowen.wordpress.com/2015/02/27/more-than-a-date-part-1-us-against-them/
17. www.anidescoala.ro/divertiment/timp-liber/activitati-educative/semaforul-stanga-sau-dreapta-si-capitanul-testeaza-reflexele/
18. www.nlo-ru.com/humor21.php

