

# КУРРИКУЛУМ ДЛЯ МОДУЛЯ

## «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ» ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КЛ. V-XII

Министерство Просвещения Республики Молдова, Площадь Великого Национального Собрания 1,  
[www.edu.gov.md](http://www.edu.gov.md)

Центр по Обучению Предпринимательству и Поддержке Бизнеса (CEDA), ул.. М.Эминеску 35; +373  
22 885 425; [oficiu@ceda.md](mailto:oficiu@ceda.md); [www.ceda.md](http://www.ceda.md)

Австрийское Агентство по Развитию (ADA), ул. А. Матеевич 23 В, [chisinau@ada.gv.at](mailto:chisinau@ada.gv.at)

*Куррикулум для модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» был пересмотрен в рамках проекта REVOCC (Реконцептуализация профессионального ориентирования и консультирования для карьеры), реализуемого «Центром по Обучению Предпринимательству и Поддержке Бизнеса» (CEDA) в партнерстве с Министерством Просвещения и при финансовой поддержке Австрийского Агентства по Развитию (ADA).*

*Куррикулум был пилотирован в 13 учебных учреждениях в период 1 марта – 31 мая 2016. При доработке Куррикулума были учтены замечания и предложения учителей и учащихся, принимавших участие в пилотировании.*

*Министерство Просвещения Республики Молдова приказом №859 от 04.10.2016 утвердило куррикулум к пересмотренному модулю «Личностное развитие и проектирование карьеры», являющегося частью предмета Гражданское воспитание, для использования во всех учебных общеобразовательных учреждениях, начиная с 2016-2017 учебного года.*

*Куррикулум для этого модуля разработан таким образом, что может, при необходимости, быть развит в куррикулум для нового учебного предмета, связанного с профессиональным ориентированием и развитием навыков планирования карьеры.*

**Рабочая группа:**

Софья Шулянски, директор CEDA  
Лия Склифос, док.пед.н., менеджер проекта REVOCC, CEDA  
Сергей Лысенко, тренер нац. уровня, эксперт REVOCC

## ВВЕДЕНИЕ

Для успешной социо-профессиональной интеграции в эпоху нарастающих изменений, люди должны получить необходимую поддержку для развития компетенции проектирования карьеры на протяжении всей жизни.

Формирование этой компетенции должно начинаться как можно раньше, с тем, чтобы молодые люди смогли принимать реалистичные решения в отношении своей карьеры.

В 2003 году Парламент Республики Молдова утвердил «Концепцию профессиональной ориентации, подготовки и профессионального обучения людских ресурсов», в которой указывается на необходимость разработки и внедрения специальных программ по информированию, психологической поддержке, ориентированию, профессиональной подготовке и интеграции граждан в соответствии с их индивидуальными особенностями и потребностями рынка труда.

В 2004 г было принято решение о том, что профессиональное ориентирование учащихся должна проходить в ходе изучения основных учебных предметов и специального предмета «Технологическое воспитание».

Начиная с 2010-2011 учебного года, был введен обязательный учебный предмет «Гражданское воспитание», в котором был предусмотрен специальный модуль «Личностный рост и развитие для карьеры» для V-XII классов. В рамках этого модуля планировалось от 4 до 10 часов. Изучение модуля планировалось на апрель-май, что не позволяло проводить эффективный мониторинг развития компетенций, особенно в выпускных классах.

В Кодексе об образовании, утверждённом в 2014 г, также говорится о необходимости создания условий для обучения навыкам планирования карьеры. В статье 130, в частности, говорится о Центрах профориентации и карьерного консультирования, которые должны оказывать учащимся и студентам поддержку в процессе планирования карьеры и реализации образования, необходимого для ее осуществления. «Центры профориентации и карьерного консультирования могут организовываться органами местного публичного управления, Национальным агентством занятости населения, образовательными учреждениями, неправительственными организациями, а также предоставляющими такие услуги частными структурами». Однако до сих пор не разработаны механизмы сотрудничества между центрами учебными учреждениями. К сожалению, в Кодексе об образовании и других нормативных документах нет ясного описания того, как должны работать различные учреждения и организации в области планирования карьеры и какие человеческие ресурсы должны быть при этом задействованы.

В данных обстоятельствах становится очевидной необходимость разработки новой Концепции о карьерном консультировании и Регламента о функционировании центров.

Для исследования положения дел в области обучения планированию карьеры в рамках проекта REVOCC, Центр по Обучению Предпринимательству и Поддержке бизнеса провел исследование, в результате которого были сделаны следующие выводы:

- вопросы, касающиеся профессиональной ориентации, чаще всего обсуждаются в рамках курса Гражданское воспитание и на классных часах;
- больше всего о профессиональном будущем говорят в гимназии и выпускных классах, учащиеся 10-11 классов очень мало вовлечены в этот процесс;
- около 74% учащихся гимназических классов имеют CV, а в лицейском звене – около 51%;
- учителя не имеют достаточной подготовки в области профессионального ориентирования и карьерного консультирования;
- необходимо разнообразить методы, применяемые для профессиональной ориентации;
- требуется актуализировать учебные материалы;

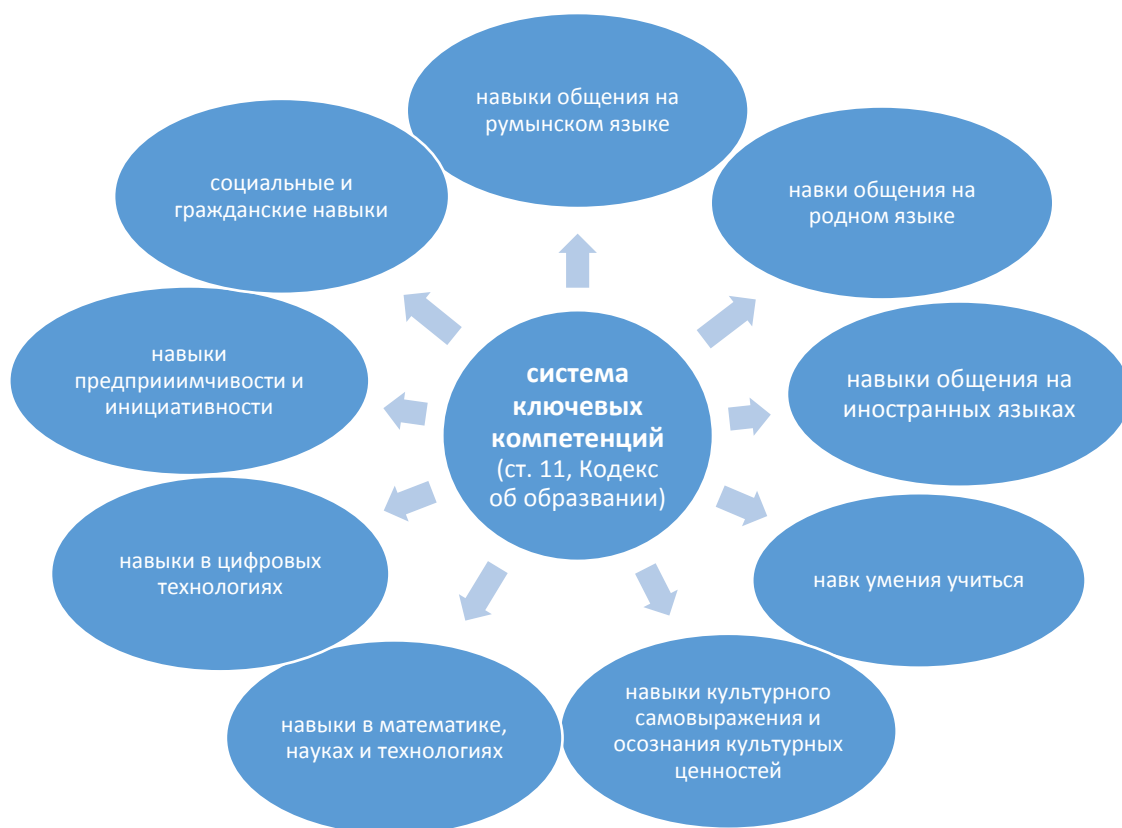
- одним из важных направлений должно быть развитие сотрудничества между учебными учреждениями и Национальным агентством занятости населения.

Проведенное исследование показывает, что предмет Гражданское воспитание в наибольшей степени обеспечивает междисциплинарный подход и включение в процесс обучения представителей сообщества. В тоже время, существующий компонент «Личностный рост и развитие для карьеры» не обеспечивает в должной мере развития необходимых навыков планирования профессионального будущего.

Успешный опыт, накопленный в разных странах, показывает, что основной целью профессионального ориентирования должно быть подготовка учащихся к тому, чтобы принимать ответственность за принятые решения. Учащиеся должны научиться использовать возможности профессионального развития, адаптироваться к постоянно меняющимся требованиям рынка труда, находить равновесие между личными способностями и интересами и потребностями общества.

## РАЗВИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Реформа системы образования привела к замене традиционных моделей обучения на более динамичные и гибкие, которые легко адаптировать к изменяющимся требованиям окружающего мира, позволяющие генерировать новые дидактические стратегии, ориентируясь на развитие компетенций. Статья 11 Кодекса об образовании перечисляет 9 ключевых компетенций.



Модуль «Личностное развитие и проектирование карьеры» способствует развитию различных навыков (ключевых компетенций), в первую очередь, таких как:

- социальные и гражданские;
- Общения на родном языке;
- умения учиться;
- предприимчивости и инициативности.

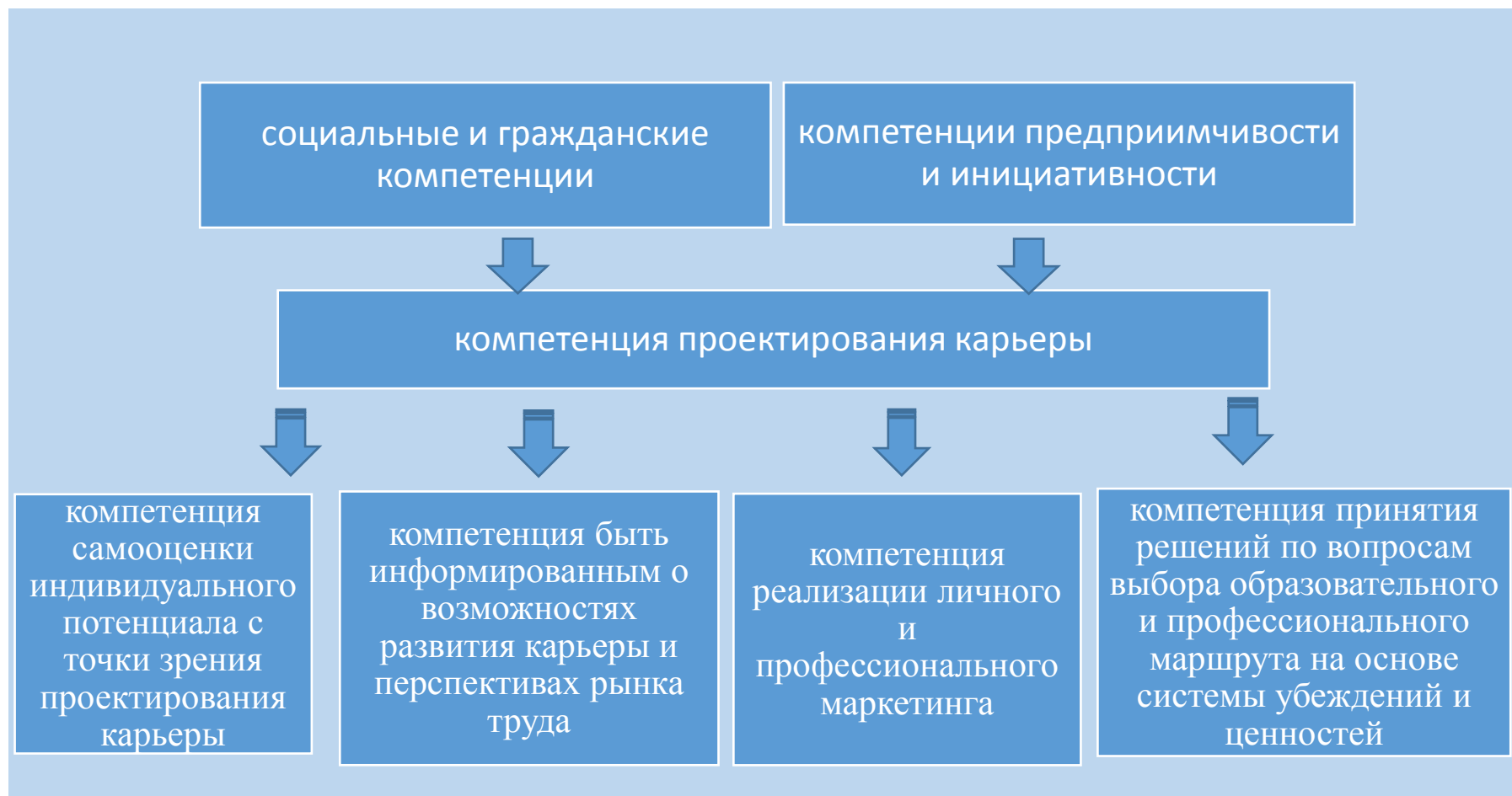
Очевидно, что основное внимание уделяется развитию социальных и гражданских компетенций и навыков предприимчивости и инициативности.

Из этих ключевых компетенций вытекает основная компетенция модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» - *компетенция проектирования карьеры*.

Компетенция проектирования карьеры, в свою очередь, может быть развита посредством развития специфических навыков, позволяющих учащемуся познавать себя и мир профессий, продвигать себя на рынке труда и принимать взвешенные решения.

Система специфических компетенций, способствующих развитию компетенции проектирования карьеры представлена ниже.

**Система происхождения специфических компетенций, способствующих развитию компетенции проектирования карьеры**



## РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**NB!** Рекомендуемое содержание (темы) подобраны так, чтобы обеспечить развитие компетенции проектирования карьеры и соответствующей ей специфических компетенций.

№	Содержание для V-го класса	Кол-во часов
1	Принятие решения в планировании карьеры	1
2	Моя семья и труд	1
3	Я и труд	1
4	Работа может приносить удовольствие!	1
5	Профессия мечты	1
6	Первое впечатление имеет значение	1
7	Моя визитная карточка	1
8	Мой первый карьерный проект	1

№	Содержание для VI-го класса	Кол-во часов
1	Компоненты карьерного проекта	1
2	Труд и профессионализм	1
3	Классификация профессий. Групповой проект «Дерево профессий»	1
4	Профессиональная область, которая меня привлекает	1
5	Мои мечты	1
6	Мои сильные стороны – как их развить и использовать. Личный брэнд	1
7	Как я могу развить свой потенциал	1
8	Планирование действий для следующего года	1

№	Содержание для VII-го класса	Кол-во часов
1	Цели карьерного плана	1
2	Темперамент и профессия	1
3	Для каких профессий я подхожу	1
4	Параллельные профессиональные пути	1
5	Факторы, влияющие на профессиональный путь	1
6	Успешные истории профессиональной карьеры	1
7	Как искать место для работы	1
8	Планирование действий для следующего года	1

№	Содержание для VIII-го класса	Кол-во часов
1	Портрет призвания	1
2	Умения и навыки, необходимые для профессии	1
3	Множественный интеллект и моя будущая профессия	1
4	Личное развитие через волонтерство	1
5	CV- ключ к успеху	1
6	Рынок труда	1
7	Представление индивидуального проекта «Я, профессия и рынок труда»	1
8	Разработка плана для развития навыков, необходимых для профессии моей мечты	1

<b>№</b>	<b>Содержание для IX-го класса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Возможности в проектировании карьеры	1
2	Мой профессиональный потенциал сегодня	1
3	Личность и профессия	1
4	Путь обучения и перспектива профессиональной карьеры	1
5	Права и обязанности работника в возрасте до 18 лет	1
6	Интервью при приеме на работу	1
7	Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1
8	Я проектирую будущее и аргументирую решение	1

<b>№</b>	<b>Содержание для X-го класса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Я и спектр профессиональных предпочтений	1
2	Предложения системы образования Молдовы для обучения профессии	1
3	Ключевые компетенции и карьера	1
4	Умения, мечты, цели в планировании карьеры	1
5	Развитие социальной сети (networking)	1
6	Волонтерство и параллельные профессиональные пути	1
7	Что необходимо знать о карьере: термины, аспекты, стратегии	1
8	Самооценка Дневника по планированию карьеры	1

<b>№</b>	<b>Содержание для XI-го класса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Матрица по принятию решений при выборе профессии	1
2	Мотивация и роль личных ценностей в выборе профессии	1
3	Тенденции развития рынка труда	1
4	Как искать место для работы	1
5	Регулирование трудовых отношений при помощи контракта	1
6	Общение с работодателем в процессе поиска работы	1
7	Эмоциональный интеллект и карьера	1
8	Предпринимательство – возможность для карьеры	1
9	Принятие решений о карьере при помощи матрицы	1

<b>№</b>	<b>Содержание для XII-го класса</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Роль личного Портфолио в процессе планирования карьеры	1
2	Стили принятия решений	1
3	Познание своего потенциала и планирование карьеры	1
4	Роль ценностей и личных особенностей при выборе профессии	1
5	Средства массовой информации в планировании карьеры	1
6	Собеседование при найме на работу	1
7	Кодекс труда. Права и обязанности работника	1
8	Первые шаги к успешному бизнесу	1
9	Презентация личного портфолио по планированию карьеры	1



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

При разработке методических рекомендаций авторы куррикулума исходили из убеждения, что компетенция проектирования карьеры должна быть развита в рамках предмета Гражданское воспитание и на классных часах. Был пересмотрен модуль «Личностное развитие и проектирование карьеры» в рамках предмета Гражданское воспитание. Каждый модуль содержит 8 уроков и заканчивается разработкой проекта развития карьеры, структура и сложность которого вырастают от класса к классу.

Классные часы рассматриваются как дополнительный ресурс для более глубокого изучения тем, рассмотренных на уроках гражданского воспитания. Содержание и методика классных часов были пересмотрены с целью создания благоприятных условий для дальнейшего развития 4-х специфических компетенций и, как финальный результат, компетенции проектирования карьеры. Во время классных часов учащиеся должны иметь возможность встретиться с экономическими агентами, профессионалами, добившимися успеха в различных областях, глубже изучить собственный потенциал. Таким образом, важным методическим требованием является развитие сотрудничества между преподавателем гражданского воспитания и классными руководителями.

Другим важным условием, обеспечивающим успех в развитии компетенции проектирования карьеры, является использование цикла обучения и мышления *Вызов/Осмысление содержания/Рефлексия/Расширение*.

На этапе *Вызова* создаются условия, в которых учащиеся вспоминают то, что им известно о данной теме, начинают размышлять о ней. Для этого они выполняют задания из рубрики *Включайся!* Например, учащимся может быть предложено прокомментировать слова Микеланджело Буонарроти «Найди занятие по душе и ты добавишь 5 дней к каждой неделе», найти смысл этой фразы. Обсуждая в парах или в группе, учащиеся вовлекаются в процесс обучения, выявляют когнитивные схемы и опыт, и, таким образом, создают минимальные необходимые условия для инициирования дискуссии и важности планирования карьеры и ответственности за принятие решений. Устойчивость обучения зависит также от степени интереса и мотивации учащегося, поэтому второй важный аспект этапа *Вызова* заключается в создании такого стимулирующего контекста, в котором учащиеся *сами будут устанавливать перед собой цели обучения*. Понимая, что развитие компетенций невозможно без готовности к действию, следует признать, что этап *Вызова* важен еще и потому, что создает у учащегося желание действовать.

На втором этапе – *Осмысление содержания* – учащиеся вступают в контакт с *новой информацией или опытом*. Основными задачами этапа являются поддержание активности и интереса, пробужденных на этапе *Вызова*, расширение познания, поощрение критического анализа новой информации, развитие навыков синтеза – неотъемлемых частей процесса формирования компетенций. На этом этапе учащиеся выполняют задания из рубрики *Узнай!* (путем чтения, выслушивания, просмотра фильма и т.п.) и задания направленные на воспроизводство, понимание, интерпретацию, анализ нового материала, помещенные под рубрикой *Обработай информацию!* К примеру, учащимся предлагается текст, основная идея которого заключается в том, что труд по призванию дает куда больше, чем просто деньги – внутренне удовлетворение, развитие профессионального мастерства, признание общества. Таким образом, у учащегося появляется возможность расширить первоначальное понимание, изменить когнитивные схемы.

Для того, чтобы эти расширенная схема приобрела устойчивость, необходимо создать условия для мета-познания. Эта задача решается на третьем этапе – *Размышление*. На этом этапе учащиеся активно реструктурируют ментальные схемы, включая в них новую информацию и опыт. Для этого они выполняют задания из рубрик *Общайся и прими решение!* или *Оцени!* (*Выскажи свое отношение!*). например, учащимся предлагается сформулировать три аргумента в поддержку мнения о том, что работа должна основываться на призвании.

Если процесс обучения остановится на этом этапе, сохраняется риск того, что новая модель поведения, новые убеждения, не испытанные в других условиях, будут в скором времени забыты. Для уменьшения этого риска используются задания этапа *Расширение*. Эти задания требуют от учащихся применить приобретенные на уроке знания и умения в новых ситуациях. Выполняя задания из рубрики *Действуй!* учащиеся выходят за пределы класса – выполняют их в семье, в сообществе, на предприятии и т.д. Например, они могут провести мини-исследование, опросив родителей, соседей, знакомых о том, насколько они удовлетворены своей работой, что именно приносит им удовольствие. Результаты исследования учащиеся представляют своим коллегам по классу в рамках классного часа или на следующем уроке.

В этом процесс роль учителя заключается в создании ситуаций для обучения, в поддержке усилий учащихся, направленных на собственное развитие. Спланированный таким образом процесс обучения приобретает новый смысл, усиливает интерес и мотивацию учащихся, способствует развитию навыка планирования карьеры, навыка оказывающего влияние на всю последующую жизнь.

## СОВЕТЫ ПО ОЦЕНКЕ

Оценка является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках модуля «Личностное развитие и проектирование карьеры» упор делается на аутентичную оценку. Для каждой темы предлагается ключевой посыл и задание, результат которого отражает данный посыл. Результаты заданий из рубрики *Действуй!* подвергаются самооценке и оценке со стороны (коллег, учителя) и сохраняются в личном *Портфолио* учащегося.

Важным элементом *Портфолио* является *План развития карьеры*, которые разрабатывается на последнем уроке модуля. При разработке этого плана учащиеся используют результаты заданий, выполненных на предыдущих уроках. Каждый очередной модуль начинается с заданий, предлагающих учащемуся проанализировать, насколько был выполнен план развития карьеры, составленный в предыдущем классе. Таким образом, учащиеся могут отслеживать эволюцию своих интересов, становятся более ответственными за выполнение составленного плана, развивают навык использования различных инструментов по принятию решений, связанных с планированием карьеры.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. ANOFM. Prognoza Pieței Muncii 2016. Chișinău, 2016.
2. Ardelean R., Baltreniene, ș.a. Copilul meu alege o carieră. //Pe: [www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd](http://www.ru.scribd.com/doc/17402728/Copilul-meu-isi-alege-o-cariera#scribd)
3. Beldiga C., Cojocaru V., ș. a. Învăț să fiu. Ghid pentru psihologii școlari, diriginți, profesori. Chișinău: Centrul Educațional Pro Didactica, 2006. 228 p.
4. Brown, D., Brooks, L. (1991). *Career Counseling Techniques*. Allyn & Bacon.
5. Băban, A. *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*, 2009.
6. Birkenbihl V., *Antrenamentul comunicării sau arta de a ne înțelege*, Editura Gemma Press, București, 1997.
7. Bocoș, M., *Instruire interactivă*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca, 2002.
8. Cartaleanu, T.; Cosovan, O.; Goraș-Postică, V.; Lîsenco, S.; Scelifos, L., *Formarea competențelor prin strategii didactice interactive*, Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2008.
9. Călineci, M. *Cunoașterea elevului*, Ed. a 2-a, rev. Educația 2000+, București, 2009.

10. Chicu V (coord.), *Formarea continuă a cadrelor didactice în contextul educației centrate pe cel ce învață*, CEP USM, Chișinău, 2010.
11. Chirică, S., Andrei, D., Ciuce, C. *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*, 2009.
12. Consilierea și orientarea în carieră – ghid pentru studenți și absolvenți. Universitatea Politehnică din București, Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră, 2008.
13. Cosmovici A., Iacob L., *Psihologie școlară*, Editura Polirom, Iași, 1999.
14. Cristea G., *Managementul lecției*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
15. Cucuș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2006.
16. Dalat, Y. *Ghidul reușitei tale profesionale*, Editura Polirom, Iași, 2003.
17. Dandara O., *Ghidarea și proiectarea carierei în contextul educației permanente*. Chișinău: CEP USM, 2012.
18. Dandara, O., Mija, V. *Proiectarea carierei și ghidarea în carieră : Suport metodologic pentru elevii și cadrele didactice din învățământul secundar vocațional-tehnic*. CEP USM, Chișinău, 2014.
19. DGETS. Conferința Științifico-Practică cu participare internațională. Integrarea socio-economică și profesională a tinerilor-finalitate a demersului educațional actual (ediția a III-a). Chișinău: Tipografia Sirius, 2015 328 p.
20. Jigău, M. *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. Editura SIGMA, București, 2007.
21. Joiță E., *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000.
22. Gheorghe, A., Mățan, I., Maftai, M. *Dirigenția și consilierea. Ghid metodologic*. Editura Alexandru Gheorghe, Craiova, 2004.
23. Ghica, Vasile (1998). Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție, Iași: Polirom.
24. *Ghid de implementare a curriculumului modernizat pentru treapta liceală* (la diferite discipline), Ministerul Educației al Republicii Moldova, Proiectul “Educație de calitate în mediul rural din Republica Moldova”, Ed. Cartier, Chișinău, 2010.
25. Goleman D., *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București, 2001.
26. Golovei L. Familia – promotor al valorilor. Chișinău: UST, 2010. – 116 p.
27. Golovei L. *28 ore pentru cariera mea (ghid metodologic pentru psihologii școlari și diriginți)*. Chișinău: Primexcom, 2015. - 222 p.
28. Colwell, P. *Cheia succesului*, Editura Polirom, Iași, 2003.
29. Gulei, M-E., Serea, A. *Orientarea și consilierea în carieră: ghidul profesorului*. Editura Spiru Haret, Iași, 2011.
30. Gulei, M-E., Serea, A. *Orientarea și consilierea în carieră: manualul elevului*. Editura Spiru Haret, Iași, 2011.
31. Guțu Vl. (coord.), *Educația centrată pe cel ce învață*. Ghid metodologic, CEP USM, Chișinău, 2009.
32. Guțu Vl. (coord.), *Psihopedagogia centrată pe copil*, CEP USM, Chișinău, 2008.
33. Ionescu, M. *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2000.
34. Ionescu M., Radu I., *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2001.
35. Iucu, R. *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Polirom, Iași, 2000.
36. Lemeni, G., Axente, A. *Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră. Activități pentru clasele IX-XII/SAM*, 2004.
37. Lemeni, G., Miclea, M. *Consiliere și Orientare. Ghid de educație pentru carieră*, 2010.
38. Minder, M., *Didactica funcțională*. Obiective, strategii, evaluare, Ed. Cartier, București, 2003.

39. Măgurianu, L. A., Azoitei, N. D. *Un ghid mic pentru o carieră mare*. ediția a II-a revizuită, Asociația Alternative Sociale, Iași, 2006.
40. Nicu, A. *Strategii de formare a gândirii critice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2007.
41. Papuc, I., Albu, M., Jurcău, N. *Procesul decizional managerial în sfera educațională*, 2011.
42. Pease A., Garner A., *Limbajul vorbirii-arta conversației*. Editura Polimark, București, 1994.
43. Salomia, E., Marcinschi, M. *Ghidul carierei mele*. București: Centrul Educația 2000+, 2002.
44. Schaffer, R. *Introducere în psihologia copilului*, 2010.
45. Sclifos L., Goraș-Postică V.ș.a., *O competență-cheie: a învăța să înveți*. Ghid metodologic, Chișinău, C. E.PRO DIDACTICA, 2010.
46. Succesul profesional: ghidul profesorului și al consultantului voluntar/ Junior Achievement Romania, București, 2012.
47. Stevenson L. *Orientarea în carieră*. București: Atelier Didactic, 2007. 85 p.
48. Temple, Ch.; Steele, J.L.; Meredith, K.S., *Aplicarea tehnicilor de dezvoltare a gândirii critice*. Centrul Educațional PRO DIDACTICA, Chișinău, 2003.
49. Tomșa Gh., *Consilierea și orientarea în școală*. Casa de Editură Viața Românească, București, 1999.
50. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. //În: Школьный психолог, № 2/2007. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200700206)
51. Истратова О. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007. 349[1] с.
52. Жижова О. Перспектива успеха. //În: Школьный психолог, № 17/2006. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200601704)
53. Кабина И., Радзик Т. Я в мире профессий. //În: Школьный психолог, № 48/2003. [www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816](http://www.psy.1september.ru/article.php?ID=200304816)
54. Резапкина Г. Профессия и карьера. //În: Школьный психолог, № 02/2009. [www.psy.1september.ru/view\\_article.php?ID=200900204](http://www.psy.1september.ru/view_article.php?ID=200900204)